

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Центр развития ребенка» - детский сад №3 «Берёзка» города Новопавловска
МБДОУ «ЦРР – детский сад №3 «Берёзка» г. Новопавловск
357300, РФ, Ставропольский край, Кировский район, г. Новопавловск, ул. Ленинская, 117
berezcka.3@yandex.ru, т. 4-21-26

Принята:
На заседании
Педагогического совета №1
30.08.2024г

Утверждаю:

Заведующий МБДОУ
«ЦРР-детский сад №3 «Берёзка»
г. Новопавловска

Стерхова Е.В.

Приказ № 90 - од от 30.08.2024г.



Рабочая программа дополнительного образования
по платным образовательным услугам
социально - гуманитарной направленности
«По дороге к школе»
(подготовка детей к школе)

Возраст обучающихся: 5-6 лет
срок реализации: 1 года.

г. Новопавловск

Содержание

№	Наименование	Страница
	Раздел 1. Целевой	
1.1	Пояснительная записка	2
1.2	Цель и задачи реализации дополнительной программы	4
1.3	Принципы формирования дополнительной программы	5
1.4	Значимые для разработки и реализации дополнительной программы возрастные и индивидуальные особенности.	6
1.5	Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры) освоения программы	8
	Раздел 2. Содержательный.	
2.1	Содержание программы « По дороге к азбуке».	11
2.2	Содержание программы « Моя математика».	11
2.3	Вариативные формы, способы, методы и средства реализации программы.	15
2.4	Способы поддержки детской инициативы.	16
2.5	Взаимодействие с семьями воспитанников.	19
	Раздел 3. Организационный.	
3.1	Перспективное планирование первого года обучения.	21
3.2	Оценка индивидуального развития детей в рамках педагогической диагностики.	38
3.3	Расписание платных образовательных услуг «По дороге к школе».	42
3.4	Описание материально – технического обеспечения программы.	42
4	Литература.	44

Раздел 1. Целевой

1.1 Пояснительная записка

Рабочая программа «По дороге к школе» для подготовки детей 5-6 лет к школе разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного стандарта начального общего образования второго поколения, в соответствии с ФООП НОО, на основе программы «Преемственность» (программа по подготовке к школе детей 5-6 лет) науч. рук. Н. А. Федосова (М.: Просвещение, 2013), рекомендованной Министерством образования РФ.

Программа готовит детей к обучению в школе, осуществляя преемственность между дошкольным и начальным общим образованием.

Школа будущего первоклассника представляет собой комплексную дополнительную образовательную услугу по подготовке детей дошкольного возраста к обучению в школе.

Нормативно-правовая основа

Дополнительная образовательная программа для обучения в группах адаптации детей к условиям школьной жизни разработана на основе следующих нормативных правовых документов:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 27Э-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным законом от 24 сентября 2022 г. № 371-ФЗ “О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»
- Приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273- ФЗ п. 6 ст. 28;
- Закон «Об образовании в Российской Федерации» ст. 48 «Обязанности и ответственность педагогических работников»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384), с изменениями, внесенными приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 21 января 2019 г. № 31 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 13 февраля 2019 г., регистрационный № 53776) в федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования, Пояснительная записка • Конвенцией о правах ребенка ООН;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования"(Зарегистрирован 28.12.2022 № 71847)

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1022 "Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья" (Зарегистрирован 27.01.2023 № 72149)
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»
- Рабочая программа соотнесена с основной образовательной программой (наименование ДОО по уставу), построенная на основе ФОП ДО и ФГОС ДО

Направленность программы

Школа будущего первоклассника представляет собой комплексную дополнительную образовательную услугу по подготовке детей дошкольного возраста к обучению в школе. Большую роль в процессе учебной деятельности школьников начальных классов играет уровень развития познавательных процессов: внимание, восприятие, наблюдение, память, воображение, мышление. Развитие и совершенствование познавательных процессов будет более эффективным при целенаправленной организованной работе, что повлечет за собой и расширение познавательных возможностей детей. Таким образом, программа «Преемственность» имеет социально-педагогическую направленность.

Актуальность программы

В настоящее время школа решает сложную задачу образования и воспитания подрастающего поколения - личностное развитие ребенка (готовность и способность к саморазвитию, сформированность мотивации к учению и познанию) на основе освоения им универсальных учебных действий (регулятивных, познавательных, коммуникативных), познания и освоения мира. В сфере экономических и политических преобразований нашего общества от учителя начальных классов требуется совершенствование всей системы учебно-воспитательного процесса, осуществление преемственности между дошкольным и начальным обучением. Одним из таких направлений является предшкольная подготовка.

Актуальность программы «Преемственность» состоит в решении вопросов выравнивания стартовых возможностей детей с учетом проблемы разного уровня подготовленности детей, затрудняющего их адаптацию к условиям школьной жизни.

Образовательная программа «Преемственность» предполагает использование современных педагогических технологий, позволяющих активизировать деятельностные и мыслительные процессы ребёнка, включить его в изменившуюся социальную среду. Программа представляет систему взаимосвязанных занятий, выстроенных в определенной логике, направленных на формирование у дошкольников необходимого уровня психологической готовности к школе, общение со сверстниками и педагогами, мотивационной готовности к школе.

Педагогическая целесообразность программы

Одной из наиболее острых проблем современной школы является рост количества учащихся со школьной дезадаптацией уже в первом классе. Очень часто результатом неуспеваемости, школьных неврозов, повышенной тревожности является неподготовленность ребенка к обучению. Эти явления сохраняются и надолго закрепляются у детей, поступивших в школу. Первый год обучения очень трудный для ребенка: меняется привычный уклад его жизни, он адаптируется к новым социальным условиям, новой деятельности, незнакомым взрослым и сверстникам. Более неблагоприятно адаптация протекает у детей с нарушениями физического и психологического здоровья, а также у тех дошкольников, которые не посещали детские дошкольные учреждения. Поступление ребенка в школу является стартовой точкой нового этапа развития. Педагоги учитывают трудности адаптационного периода и заинтересованы в том, чтобы он прошел для детей менее болезненно. Практика показывает, что наибольшие трудности в начальной школе испытывают не те дети, которые имеют недостаточно большой объем знаний, умений и навыков, а те, которые проявляют интеллектуальную пассивность, у которых отсутствует желание и привычка думать, стремление узнать что-то новое.

Предшкольная подготовка создает равные стартовые условия для получения начального образования, делает доступным качественное обучение на уровне начального общего образования.

1.2 Цель программы: всестороннее развитие ребенка, что позволит обеспечить формирование готовности к обучению в начальной школе у будущего школьника, развитие тех интеллектуальных качеств, творческих способностей и свойств личности, которые обеспечивают успешность адаптации первоклассника, достижения в учебе и положительное отношение к школе.

Основные задачи программы:

- организация процесса обучения, воспитания и развития детей на этапе предшкольного образования с учетом потребностей и возможностей детей этого возраста;
- сохранение и укрепление физического, психического здоровья детей и их эмоционального благополучия;
- развитие личностных качеств детей;
- развитие образного и вариативного мышления, фантазии, воображения, творческих способностей, умения аргументировать свои высказывания, строить простейшие умозаключения;
- развитие творческой активности детей;
- выработка умения целенаправленно владеть волевыми усилиями, устанавливать правильные отношения со сверстниками и взрослыми, видеть себя глазами окружающих;
- развитие интереса и способностей к чтению;
- подготовка руки к письму («печатание» букв, слов, предложений);
- формирование предпосылок универсальных учебных действий, развитие коммуникативных умений;

- развитие умений действовать по правилам;
- развитие фонематического слуха (умение выделять звук из ряда других);
- развитие фонематического анализа (умение делать звукобуквенный анализ слов, правильно определять и давать характеристику звука);
- развитие математических представлений о числах и цифрах, умение решать и составлять арифметические задачи;
- формирование социальных черт личности будущего первоклассника, необходимых для благополучной адаптации к школе.

Адаптация к школьному обучению

Адаптация - естественное состояние человека, проявляющееся в приспособлении (привыкании) к новым условиям жизни, новой деятельности, новым социальным контактам, новым социальным ролям. Значение этого периода вхождения в непривычную для детей жизненную ситуацию проявляется в том, что от благополучности его протекания зависит не только успешность овладения учебной деятельностью, но и комфортность пребывания в школе, здоровье ребенка, его отношение к школе и учению.

Адаптация к школьному обучению проходит через:

- формирование базовых умений, необходимых для обучения в школе;
- расширение знаний об окружающем предметном мире, природной и социальной среде;
- обогащение активного словаря ребенка, связной речи;
- логическую и символическую пропедевтику.

Планируемый результат: благоприятное течение адаптации первоклассников к обучению в школе.

Основные показатели благоприятной адаптации ребенка:

- сохранение физического, психического и социального здоровья детей;
- установление контакта с учащимися, с учителем;
- формирование адекватного поведения;
- овладение навыками учебной деятельности.

1.3 Принципы и подходы к формированию программы.

Основными принципами подготовки к обучению являются:

- единство развития, обучения и воспитания;
- учет возрастных и индивидуальных особенностей детей;
- комплексный подход;

- систематичность и последовательность;
- вариативность и вариантность;
- сознательность и творческая активность;
- наглядность;
- принцип психологической комфортности.

Эти принципы не только обеспечивают решение задач интеллектуального и личностного развития детей, формирование у них познавательных интересов и творческого мышления, но и способствуют сохранению и поддержке их здоровья. Изложенные выше принципы носят здоровьесберегающий характер и интегрируют современные научные взгляды на организации развивающего личностно ориентированного обучения и воспитания детей.

1.4 Значимые для разработки и реализации дополнительной программы возрастные и индивидуальные особенности.

Программа «Преемственность» рассчитана на детей 5-7 летнего возраста. В этом возрасте происходит интенсивное развитие интеллектуальной, нравственно-волевой и эмоциональной сфер личности. Развитие личности и деятельности характеризуется появлением новых качеств и потребностей: расширяются знания о предметах и явлениях, которые ребенок не наблюдал непосредственно. Детей интересуют связи, существующие между предметами и явлениями. Проникновение ребенка в эти связи во многом определяет его развитие. Педагог формирует стремление к решению новых, более сложных задач познания, общения, деятельности.

Опираясь на характерную для старших дошкольников потребность в самоутверждении и признании их возможностей со стороны взрослых, педагог обеспечивает условия для развития детской самостоятельности, инициативы, творчества. Он постоянно создает ситуации, побуждающие детей активно применять свои знания и умения, ставит перед ними все более сложные задачи, развивает их волю, поддерживает желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца, нацеливает на поиск новых, творческих решений. Важно предоставлять детям возможность самостоятельного решения поставленных задач, нацеливать их на поиск нескольких вариантов решения одной задачи, поддерживать детскую инициативу и творчество, показывать детям рост их достижений, вызывать у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных действий.

Развитию самостоятельности способствует освоение детьми умения поставить цель (или принять ее от педагога), обдумать путь к ее достижению, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Задача развития данных умений создает основу для активного овладения детьми всеми видами деятельности.

Высшей формой самостоятельности детей является творчество. Задача программы - пробудить интерес к творчеству. Этому способствует создание творческих ситуаций в игровой, театральной, художественно изобразительной деятельности, в ручном труде, словесное творчество. Особое внимание уделяется развитию познавательной активности и интересов детей.

Педагог обращает внимание на новые, необычные черты объекта, строит догадки, обращается к детям за помощью, нацеливает на экспериментирование, рассуждение, предположение.

В этом возрасте дети начинают проявлять интерес к будущему школьному обучению. Главное - связать развивающийся интерес детей к новой социальной позиции («Хочу стать школьником») с ощущением роста своих достижений, с потребностью познания и освоения нового. Педагог стремится развить внимание и память детей, формирует элементарный самоконтроль, способность к саморегуляции своих действий. Этому помогают разнообразные игры, требующие от детей сравнения объектов по нескольким признакам, поиска ошибок, запоминания, применения общего правила, выполнения действий с условиями. Условием полноценного развития старших дошкольников является содержательное общение со сверстниками и взрослыми.

В процессе взаимодействия с внешним миром дошкольник, выступая активно действующим лицом, познает его, а вместе с тем познает и себя. Через самопознание ребенок приходит к определенному знанию о самом себе и окружающем его мире. Опыт самопознания создает предпосылки для становления у дошкольников способности к преодолению негативных отношений со сверстниками, конфликтных ситуаций. Знание своих возможностей и особенностей помогает прийти к пониманию ценности окружающих людей.

Отличительные особенности программы

Программа разработана на основе учебно-методического комплекса «Школа России». Данный УМК построен таким образом, что все его важнейшие компоненты: предметное содержание, дидактическое обеспечение, методическое сопровождение и художественно – полиграфическое исполнение направлены на достижение результатов ФОП НОО, учитывают требования к ее структуре и содержанию, отраженные в ФГОС.

Программа «Школа России» доступна для дошкольников, гарантирует достижение положительного результата в обучении и реальные возможности личностного развития, так как построена на таких принципах как: учет возрастных особенностей, постепенное наращивание трудностей, открытость новому.

Концепция программы подготовки будущих первоклассников основана на следующей идее: дошкольники только готовятся к систематическому обучению и этим определяется выбор содержания, методов и форм организации образования детей.

Концепция программы «Преемственность» рассматривает дошкольное и начальное обучение в системе непрерывного образования, предлагает личностно-ориентированную модель подготовки к школе и позволяют организовать системную подготовку детей к обучению в начальных классах. Программа «Преемственность» и комплект пособий подготовлены ведущими специалистами дошкольного и начального образования. Пособия комплекта позволяют обеспечить психическое и физическое развитие детей на том уровне, который необходим для их успешного включения в учебную

деятельность и дальнейшего обучения в школе. Комплект «Преемственность» не допускает дублирования материалов первого класса общеобразовательной школы и дает возможность подготовить ребенка к обучению по любой системе.

Общая характеристика программы

Содержание программы предусматривает комплекс занятий, включающих следующие направления деятельности: ознакомление с окружающим миром, совершенствование и развитие устной речи и графических навыков, введение в математику.

В процессе изучения данных разделов программы дети получают знания об окружающем мире и практических способах взаимодействия с ним. Программа направлена на общее психическое развитие и активизацию воображения. В ходе реализации содержания программы у детей будут формироваться приемы умственных действий: сравнения, обобщения, классификации. Сформируются навыки произвольной деятельности, навыки наблюдения за объектом. Продолжится развитие речи, мелкой моторики и графических навыков, развитие умения составлять небольшой рассказ по картинке, умения произвольно удерживать внимание на предмете обсуждения, расширится словарный запас и общий кругозор детей, развитие ассоциативного мышления как основы эстетической реакции, развитие эстетического вкуса и общей культуры ребенка.

Игровая форма занятий и атмосфера доброжелательности позволят ребенку избежать стресса. Задания подобраны с учетом индивидуальных особенностей детей и создают ситуации успеха для них. День за днем ребенок будет самостоятельно делать «открытия» и активно участвовать в обучении. В ходе реализации программы у детей через творчество, умение придумывать, создавать новое наилучшим образом формируется личность ребенка, развивается его самостоятельность и познавательный мир. Таким образом, во время работы школы будущего первоклассника, происходит не только знакомство учителя и ученика, но и решается главная задача программы: сокращение адаптационного периода при поступлении ребенка в школу.

1.5 Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры) освоения программы.

- В 5 лет некоторые дети ещё могут испытывать сложности в произношении сонорных звуков [л], [р], шипящих звуков [ш], [ж], [ч], [щ], трудности употребления проявляются в замене звуков (р на л; ш на с, нестойкости употребления (жук жузит).
- В период от пяти до шести лет у ребёнка развивается способность в дифференциации твердых – мягких, звонких – глухих звуков. Сонорные звуки являются наиболее поздно усваиваемыми. Особенно [р – р ']. В шесть лет допускается их нечеткое произношение.
- К 6 годам становится нормой правильное произношение звуков.

- Сравнивая свою речь с речью взрослых, дошкольник может обнаружить собственные речевые недостатки.
- Дети начинают употреблять обобщающие слова, синонимы, антонимы, оттенки значений слов, многозначные слова.
- Словарь детей активно пополняется существительными, обозначающими названия профессий, социальных учреждений (библиотека, почта, универсам, спортивный клуб и т. д.); глаголами, обозначающими трудовые действия людей разных профессий, прилагательными и наречиями, отражающими качество действий, отношение людей к профессиональной деятельности.
- Использует в речи синонимы, антонимы; слова, обозначающие материалы, из которых сделаны предметы (бумажный, деревянный и т. д.).
- Дети овладевают сложной системой грамматики, включая синтаксические и морфологические закономерности, и на интуитивном уровне правильно употребляют слова, которые являются исключениями из правил.
- К шести годам дети усвоили основные закономерности изменения и соединения слов в предложения, согласование в роде, числе и падеже. Но единичные, нетипичные формы вызывают затруднения.
- Совершенствование грамматического строя происходит преимущественно в связи с развитием связной речи.
- Дошкольники могут использовать в речи сложные случаи грамматики: несклоняемые существительные, существительные множественного числа в родительном падеже, следовать орфоэпическим нормам языка; способны к звуковому анализу простых трёхзвуковых слов.
- Дети активно овладевают связной речью, могут пересказывать небольшие литературные произведения, рассказывать об игрушке, картинке, о некоторых событиях из личной жизни.
- Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.
- Круг чтения ребёнка 5-6 лет пополняется произведениями разнообразной тематики, в том числе связанной с проблемами семьи, взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, с историей страны.
- Ребенок способен удерживать в памяти большой объём информации, ему доступно чтение с продолжением.
- Практика анализа текстов, работа с иллюстрациями способствуют углублению читательского опыта, формированию читательских симпатий.
- определять взаимное расположение предметов (показать и называть предмет, расположенный правее (левее), выше (ниже) указанного предмета, между предметами и т.д.);
- сравнивать предметы по длине, массе, используя практические действия;
- называть числа от 1 до 10 в прямом и обратном порядке, начиная с любого числа;
- сравнивать количество предметов в двух группах (больше, меньше, столько же);
- определять количество предметов в заданной группе и устно обозначать результат числом;

- сравнивать числа, используя термины «больше», «меньше», «столько же»;
- различать и называть простейшие геометрические фигуры (отрезок, треугольник, прямоугольник, квадрат, круг), находить их прообразы в окружающем мире;
- проводить мыслительные операции на несложном материале (сравнивать объекты, указывая их сходство и различие, проводить классификацию объектов по заданным признакам, выявлять закономерности их для выполнения заданий);
- пользоваться арифметическими знаками действий;
- измерять длину предметов с помощью условной меры;
- делить круг на 2 и 4 равные части;
- составлять и решать задачи в одно действия на сложение и вычитание.

Раздел. 2 Содержательный

2.1 Содержание программы « По дороге к азбуке»:

1. Лексическая и грамматическая работа

- обогащение словарного запаса детей; наблюдение над многозначными словами в речи;
- употребление новых слов в собственной речи (конструирование словосочетаний и предложений).

2. Развитие связной речи

- ответы на вопросы, участие в диалоге;
- подробный пересказ текста по зрительной опоре; составление рассказа-описания, рассказа по сюжетной картинке, по серии картинок.

3. Развитие звуковой культуры речи и фонематического слуха

- знакомство с классификацией звуков: согласные и гласные звуки; твердые и мягкие, звонкие и глухие согласные;
- выделение звука в начале, конце и середине слова, определение положения звука в слове;
- выделение в слове гласных звуков, согласных звуков, твердых, мягких, звонких, глухих согласных;
- «чтение» и составление слогов и слов с помощью условных звуковых обозначений.

4. Обучение звуко-слоговому анализу - звуковой анализ состава слогов и слов;

- дифференциация понятий «звук» и «буква»;
- соотнесение букв и звуков.
- Постановка ударения и выразительности речи. Словоизменение и словообразование.

5. Подготовка руки к письму.

2.2 Содержание программы « Моя математика»:

Программа по формированию элементарных математических представлений (от 5 до 8 лет) составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, ФОП ДО и НОО, пособия «Гармония развития» Т. А. Фалькович, Л.П. Барылкина; методического пособия «Школа 2100...», «Игровые задачи для дошкольников» З.А. Михайлова, В.П. Новикова « Математика».

Выделяются несколько содержательных математических линий.

Числа.

Понятие натурального числа является одним из основных понятий математики. Раскрывается это понятие на конкретной основе в результате практического оперирования множествами и величинами: в процессе счёта предметов и в процессе измерения величин. Работа производится с использованием различных наглядных средств. Формирование представлений о

количественном числе происходит на основе действия замещения. В качестве предметов-заместителей или анализаторов используются как карточки с наглядным изображением реальных объектов, так и их абстрактные заместители (фишки, различные геометрические фигуры, счётные палочки и т.д.). В процессе счёта происходит отбор необходимого количества заместителей путём соотнесения каждого предмета и заместителя (дети называют один предмет и выкладывают перед собой один заместитель, т.е. устанавливают соответствие предметов и их заместителей). На основе наглядных моделей формируется представление о количественных отношениях (поровну, больше, меньше). Запись полученных чисел производится с помощью точек на числовых карточках.

В процессе пересчёта предметов в какой-либо группе формируются представления о порядковом числе (каждому предмету при пересчёте присваивается его номер в группе). Из известных детям натуральных чисел от 1 до 10, рассматриваются понятия следующего и предыдущего числа.

Выделенные величины измеряются с помощью различных мерок (полосок бумаги, шагов, мерных стаканчиков и т.д.), и результаты измерения фиксируются с помощью числовой карточки. Эта работа позволяет сформировать у детей представление о числе как мере величины и о зависимости между выбранной меркой и полученным в результате измерения числом (чем мерка меньше, тем мера (число) больше и наоборот).

Важное место в подготовительном курсе математики занимают практические действия над группами предметов: объединение групп предметов (частей) в целое, выделение из группы предметов (целого) некоторой её части, разбиение данного множества на классы. В ходе этой работы вводятся понятия целого и части, при этом каждая из выделенных групп предметов описывается соответствующей числовой карточкой. Таким образом, закладывается основа для формирования представлений о смысле операций сложения и вычитания. Здесь же формируются представления о составе чисел от 2 до 10 из двух меньших чисел.

Величины.

Величина также является одним из основных понятий математики. У детей формируются представления о таких величинах, как длина, объём, масса. Дети обучаются выделять, наряду с другими, то свойство предмета, которое является величиной, используя для обозначения величин специальные значки-символы.

Общие этапы работы с величинами:

- а) выясняются и уточняются представления детей о выделенной величине на основе их жизненного опыта;
- б) две однородные величины сравниваются визуально, путём наложения, приложения, с помощью ощущений;

- в) три—пять однородных величин сравниваются и ранжируются от меньшей к большей и наоборот;
- г) выбранная величина измеряется с помощью произвольно выбранной мерки, и результат измерения фиксируется с помощью числовой карточки.

Простые арифметические задачи на сложение и вычитание.

В начальном курсе математики важнейшее место занимают текстовые задачи. На этапе дошкольного образования дети не работают с письменными текстами задач. В основе умения решать задачи лежит умение составлять математические рассказы на основе реальных или разыгранных сюжетов, рисунков, схематических рисунков и отвечать на поставленный воспитателем вопрос, требующий фактически решения арифметической задачи.

Общие этапы работы с арифметическими задачами:

- а) Выполняя практические действия с реальными предметами, дети комментируют свои действия. Например: «У меня три круга и два квадрата, соберу их вместе. У меня получилось пять фигур». «На столе четыре яблока, я взял два, на столе осталось два яблока». При этом дети имеют возможность увидеть и пересчитать как части, так и целое.
- б) От практических действий с предметами дети переходят к выполнению действий «по представлению», с опорой на такие рисунки, которые также дают возможность усмотреть и пересчитать данные и искомые величины. При этом дети выделяют данные величины и составляют по ним рассказ: на рисунке пять яблок и четыре груши, мама купила пять яблок и четыре груши и т.д. Затем воспитатель задаёт вопрос, фактически направленный на решение арифметической задачи: сколько всего стало?.. Сколько осталось?.. и т.д. Для ответа на этот вопрос детям надо установить связь между данными и искомыми величинами и дать ответ, пересчитав искомую величину.
- в) Инсценирование задач, когда воспитатель рассказывает некий сюжет, дети изображают его, а затем отвечают на поставленный вопрос. Например: Лена сорвала пять жёлтых цветов и три красных. (Это сюжет, который инсценируется. При этом один ребёнок работает «актером», а другие проверяют, насколько верно он выполняет заданные действия.) Далее задаётся вопрос: сколько у Лены стало цветов? Ответ даётся путём пересчитывания.

Элементы геометрии.

На этапе дошкольного образования у детей формируются представления о таких плоских геометрических фигурах, как круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, как целостных объектов, без выделения их существенных признаков. Рассматриваются прямые и кривые линии и отрезки.

Дети учатся узнавать и называть эти геометрические фигуры, многократно производя практические действия по разбиению множеств этих фигур на классы, выстраивая из них различные узоры (закономерности), отыскивая среди множества фигур заданную фигуру и т.д. Геометрические фигуры используются в курсе дошкольной подготовки также в качестве предметов-заместителей при работе с числами.

Элементы логического мышления.

Задания на развитие логического мышления впервые даются в старшем дошкольном возрасте, т.к. именно в это время у большинства детей возникают возможности для работы с ними. Задания направлены на развитие ассоциативного мышления (объединение предметов в группы по их назначению, происхождению и т.д. на основе жизненного опыта детей, имеющих у них ассоциаций), простейшие логические построения (закономерности из геометрических фигур), начало формирования у детей представлений об отношениях между более общими (родовыми) понятиями и более частными (видовыми) понятиями на основе моделей (кругов Эйлера). При этом рассматриваются только отношения соподчинения (полного включения) видового понятия и родового; сначала — знакомство с двумя степенями соподчинения (множество берёз является подмножеством множества лиственных деревьев), а затем с тремя степенями (деревья, лиственные деревья, берёзы).

Ознакомление с пространственными и временными отношениями.

Во всех областях человеческой деятельности важным является умение ориентироваться в пространстве и времени. На этапе дошкольного образования формируются пространственные представления: «слева-справа», «вверху-внизу», «впереди-сзади», «близко-далеко», «выше-ниже» и т.д. Дети учатся читать пространственные планы на основе замещения и моделирования, учатся находить своё место на плане, определять своё положение в пространстве относительно другого лица или предмета, располагать предметы на рисунке и в таблице по заданным между ними отношениям.

У детей формируются временные представления «утро-день-вечер-ночь»; «вчера», «сегодня», «завтра», «раньше», «позже». Они учатся ориентироваться в последовательности дней недели, времён года и месяцев, относящихся к каждому времени года, составлять рассказы по сюжетным картинкам.

Моделирование.

В процессе этой работы дети учатся воспроизводить простейшие наглядные модели реальных объектов из плоских геометрических фигур в виде аппликаций или рисунков (ёлочка из треугольников и прямоугольника, домик и т.д.), учатся моделировать новые геометрические фигуры (создавать собственные фигуры из имеющихся и придумывать собственные названия для них).

В процессе выполнения игровых заданий дети знакомятся со свойствами объёмных геометрических тел: сначала создают несложные конструктивные постройки, а в старшем возрасте учатся использовать (читать) чертежи при конструировании.

В основу программы заложен принцип построения содержания «по спирали». На каждой из ступеней дошкольного образования рассматривается один и тот же основной круг понятий, но на другом уровне сложности. Таким образом, происходит постоянное продвижение ребёнка вперёд.

2.3 Вариативные формы, способы, методы и средства реализации программы.

В образовательном процессе используются различные формы деятельности (традиционные, комбинированные и практические; игры, конкурсы, соревнования), а также различные методы: словесный; наглядный (показ мультимедийных материалов, иллюстраций, показ педагогом, самостоятельный анализ, сравнение, выявление существенных признаков и др.); практический (выполнение работы в тетради и др.); исследовательский (самостоятельная творческая работа воспитанников); фронтальный (одновременная работа со всеми воспитанниками); индивидуальный (индивидуальное выполнение заданий, решение проблем).

Форма занятий: совместная игровая – познавательная деятельность взрослых и детей, (игры и продуктивная деятельность), индивидуальные, групповые.

Критерии и индикаторы эффективности реализации учебной программы:

- сформированная мотивационная готовность к учебной деятельности;
- развитая функция произвольного поведения;
- овладение детьми основными компонентами учебной деятельности (умение принимать учебную задачу, планировать свою деятельность, контролировать её ход, правильно оценивать её результаты);
- сформированность индивидуальных учебно-познавательных умений (умений наблюдать, «слушать» и «слышать», смотреть и видеть, воспринимать и понимать речь взрослого, сверстников. Воспринимать и понимать язык художественной литературы, умений следовать инструкции, умений умственной деятельности: обобщать, сравнивать, анализировать, классифицировать и др.);
- сформированность умений взаимодействия со сверстниками в процессе фронтальных форм организации деятельности (умение относить к себе учебную задачу, работать в общем темпе и ритме, способность слышать и понимать речь сверстников);
- развитость разнообразных практических умений (двигательных, игровых трудовых, графических, социально-нравственных и др.)

Программа построена с учётом возрастных возможностей детей. Большое внимание уделено решению творческих задач – самостоятельное определение способа решения, поиск и нахождение закономерностей, ранее не известных, но необходимых при проектировании, решении задач, содержащих поисковые творческие элементы.

Формирование положительного отношения к учению достигается подбором занимательных заданий и упражнений, позволяющих ребёнку через игровую деятельность лучше усваивать сложный материал. Интересные сюжеты превращают занятие в увлекательную игру. Игры помогают снять напряжение, переключить внимание ребёнка с одного задания на другое. Динамические переменки позволяют переключать активность детей.

Занятия проходят в игровой свободной форме. Дети сидят за столами лишь недолгое время, необходимое на выполнение какого-либо конкретного задания, что с одной стороны приучает их к дисциплине, с другой – не утомляет.

В возрасте 5-6 лет ребёнок продолжает совершенствоваться через игру, поэтому игровые образовательные технологии являются ведущими во всех разделах учебно-познавательного блока программы, а предлагаемые детям знания выступают в качестве средства развития личности ребёнка – дошкольника.

Для успешной реализации программы подготовки детей к школе используются различные **педагогические технологии**:

- **игровые**, т.к. ведущей деятельностью для детей дошкольного возраста является игровая;
- **информационно-коммуникационные** – обеспечивают наглядность, доступность, устойчивый интерес к познанию нового, предоставляют новые возможности добычи информации;
- **технологии деятельностного метода, развития критического и творческого мышления**, которые обеспечивают самостоятельный поиск новых знаний на основе имеющихся знаний и опыта ребёнка.

Ориентация на самостоятельную деятельность ребёнка органично сочетается с групповыми методами работы.

2.4 Способы поддержки детской инициативы.

Достижение целей дополнительного образования возможно только при систематической целенаправленной поддержке педагогом различных форм детской активности и инициативы. От педагогического мастерства педагога, его культуры, любви к детям зависят уровень общего развития, которого достигнет ребенок, степень прочности приобретенных им навыков, ценностных установок, нравственных качеств. Основным принципом работы с дошкольниками в любой системе, в том числе в дополнительном образовании, является построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится полноценным участником (*субъектом*) образовательных отношений, а так же поддержка инициативы детей в различных видах деятельности.

Инициатива – это активность в начинании, активность продвигать начинания, запускать новые дела, вовлекая туда

окружающих людей.

Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам. Возможность играть, рисовать, конструировать, сочинять, в соответствии с собственными интересами является важнейшим источником эмоционального благополучия ребенка в образовательном процессе. Все это обеспечивает мотивацию детской деятельности. В современных психолого-педагогических исследованиях указывается, что одним из основных принципов мотивации дошкольников является поддержка инициативы детей в различных видах деятельности, в том числе – игре, которая является ведущим видом деятельности на протяжении всего периода дошкольного детства. Поддержка инициативы является также условием, необходимым для создания социальной ситуации развития детей. Основные виды деятельности, в которых ребенок может проявлять себя и свою инициативу, развивать себя как личность это конечно игра; а также познавательно-исследовательская, продуктивная, коммуникативная, двигательная и др. деятельности. Тем самым можно отметить, что чем выше уровень развития инициативы, тем разнообразнее игровая деятельность, а, следовательно, и динамичнее развитие личности. Однако инициатива дошкольника нуждается в педагогической поддержке. Только тогда она становится развивающим средством и обеспечивает высокую мотивацию деятельности.

В организованной образовательной деятельности для развития детской инициативности педагогу нужно соблюдать ряд общих требований:

- развивать активный интерес детей к окружающему миру, стремление к получению новых знаний и умений;
- создавать разнообразные условия и ситуации, побуждающие детей к активному применению знаний, умений, способов деятельности в личном опыте;
- постоянно расширять область задач, которые дети решают самостоятельно;
- постепенно выдвигать перед детьми более сложные задачи, требующие сообразительности, творчества, поиска новых подходов, поощрять детскую инициативу;
- тренировать волю детей, поддерживать желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца;
- ориентировать дошкольников на получение хорошего результата;
- своевременно обратить особое внимание на детей, постоянно проявляющих небрежность, торопливость, равнодушие к результату, склонных не завершать работу;
- дозировать помощь детям. Если ситуация подобна той, в которой ребенок действовал раньше, но его сдерживает новизна обстановки, достаточно просто намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;

- поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества;

Для детей 5-6 лет приоритетной сферой проявления детской инициативы в старшем дошкольном возрасте является внеситуативно-личностное общение со взрослыми и сверстниками, а также информационно познавательная инициатива.

Для поддержки детской инициативы взрослым необходимо :

- создавать в обучающейся группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече, использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения;
- уважать индивидуальные вкусы и привычки детей;
- поощрять желание создавать что-либо по собственному замыслу;
- создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей;
- при необходимости помогать детям в решении проблем организации игры, др. видов деятельности;
- создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой, познавательной деятельности детей по интересам.

Для поддержки детской инициативы взрослым необходимо :

- вводить адекватную оценку результата деятельности ребенка с одновременным признанием его усилий и указанием возможных путей и способов совершенствования продукта деятельности;
- спокойно реагировать на неуспех ребенка и предлагать несколько вариантов исправления работы: повторное исполнение спустя некоторое время, доделывание, совершенствование деталей. Рассказывать детям о своих трудностях, которые испытывали при обучении новым видам деятельности;
- создавать ситуации, позволяющие ребенку реализовать свою компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников;
- обращаться к детям, с просьбой продемонстрировать свои достижения и научить его добиваться таких же результатов сверстников;
- поддерживать чувство гордости за свой труд и удовлетворение его результатами;
- создавать условия для различной самостоятельной творческой деятельности детей по их интересам и запросам, предоставлять детям на данный вид деятельности определенное время;
- при необходимости помогать детям решать проблемы при организации игры;
- проводить планирование жизни группы на день, неделю, месяц с учетом интересов детей, стараться реализовывать их пожелания и предложения;
- презентовать продукты детского творчества другим детям, родителям, педагогам (*концерты, выставки и др.*).

Итак, сделаем обобщающие выводы о том, что для поддержки детской инициативы необходимо:

1. предоставлять детям самостоятельность во всем, что не представляет опасности для их жизни и здоровья, помогая им реализовывать собственные замыслы;
2. отмечать и приветствовать даже минимальные успехи детей;
3. не критиковать результаты деятельности ребенка и его самого как личность.
4. формировать у детей привычку самостоятельно находить для себя интересные занятия; приучать свободно пользоваться игрушками и пособиями;
5. поддерживать интерес ребенка к тому, что он рассматривает и наблюдает в разные режимные моменты.
6. содержать в открытом доступе различные атрибуты к развлечениям;
7. поощрять различные творческие начинания ребенка.

А условиями развития детской инициативы и творческого самовыражения выступают:

- формирование установок *«Я могу»*, *«Я сумею»*;
- создание ситуации успеха для каждого ребенка: *«Это очень просто, я тебе помогу»*;
- предвосхищающая положительная оценка *«Ты творческий ребенок, у тебя все получится!»*

Таким образом, мы видим важность и необходимость профессиональной позиции педагога УДО в поддержке инициативы и самостоятельности детей дошкольного возраста, необходимость введения новых форм обучения и воспитания ребенка-дошкольника, способствующих решению задачи развития самостоятельной, творчески активной личности.

Мы воспитываем прилежных учеников и исполнителей, неосознанно прививаем мысль о том, что нам всегда скажут и подскажут, что и как делать. Тем самым снижаем понимание ребёнком того, что успешность человека в жизни зависит только от него самого, от того, как он будет мыслить, планировать, пробовать, пытаться, стараться, осмысливать результаты, получать желаемое и т. д.

2.5 Взаимодействие с семьями воспитанников.

Основные направления взаимодействия с родителями.

Информирование о современных тенденциях в образовании, об образовательных технологиях, о программе, которую реализует образовательная программа «По дороге к школе».

Построение детско - родительских отношений в, процессе подготовки родителей к роли родителей первоклассников. Основная функция родителей- эмоциональная поддержка, предоставление детям максимально возможной самостоятельности в организации своих действий по выполнению задания.

Организация консультационной помощи родителям в построении отношений с ребенком, поддержки ребенка в трудных для него ситуациях, активном поощрении каждого его достижения.

Учить родителей отзываться на желание детей согласовывать свое мнение.

Воспитывать желание участвовать в будущем своего ребенка.

Перспективный план по взаимодействию с родителями.

Цель: сплочение родителей и педагогов ДООУ и создание единых установок на формирование у дошкольников ценностных установок.

Тема	Форма работы	Дата проведения.
« Чего мы ждем от дополнительного образования»	Анкетирование	Октябрь.
« Что такое готовность к школе»	Консультация	Ноябрь.
« Познавательные игры в домашних условиях»	Оформление папки- передвижки	Декабрь.
« Нужно ли заставлять детей заниматься»	Консультация	Январь.
«Задачи семьи в подготовке ребенка к обучению в школе»	Тематическая беседа	Февраль
« Приходите в гости»	День открытых дверей	Март
« Развитие самостоятельности и активности детей»	Консультация	Апрель
« Увлекательный мир математики» « Рисуем по клеточкам» « Решаем задачи, головоломки»	Памятки	Май
« Что должен знать ребенок при поступлении в школу» « Интеллектуальная готовность к школе»	Оформление папки- передвижки	май

Раздел.3 Организационный

3.1 Перспективное планирование первого года обучения.

Подготовка к обучению грамоте старшая группа

№	Месяц.	Тема	Программное содержание.	Литература
1.	Сентябрь. 1 неделя	Тема: «Звуки и буквы»	Закрепить знания детей о понятии «звук», закрепить знания детей об артикуляционном аппарате. Учить выделять начальный ударный гласный звук из слов. Развивать интерес и внимание к слову. Воспитывать доброжелательное отношение друг к другу.	Т.Р.Кислова « По дороге к азбуке» Стр. 12 С.П. Цуконова. стр. 21
2.	Сентябрь 2 неделя	Тема:« Слова и звуки»	Формировать понятия «слово». Познакомить детей с понятием «слово»; учить детей отличать слово на фоне слогов и звукокомплексов; развивать грамматический строй речи; развивать внимание, память; совершенствовать графо-моторные навыки.	Т.Р.Кислова « По дороге к азбуке» Стр. 14
3.	Сентябрь 3 неделя	Тема : «Звук [А]»	Уточнить знания детей о звуке «А», (артикуляция звука), учить находить этот звук в словах. Закрепить умения придумывать слова на звук «А», закрепить умение определять 1-й звук в слове. Развивать способность называть слова с заданным звуком.	Т.Р.Кислова « По дороге к азбуке» Стр. 15 С.П. Цуканова стр. 31
4.	Сентябрь 4 неделя	Тема : Буквы А, а.	Закрепить звук [а]; познакомить детей с его графическим обозначением; учить соотносить звук и букву; обучать составлению сложного предложения с противительным союзом а по схеме, чтению схемы предложения, инто- национному чтению; развивать зрительное	С.П. Цуканова стр. 34

			восприятие.	
5.	Октябрь. 1 неделя	Тема: Звук [о].	Уточнить произношение звука [о]; научить четкому интонированию звука [о]; учить выделять звук [о] из состава слова в ударной позиции; обучать звуковому анализу ряда гласных звуков; упражнять в употреблении несклоняемого существительного пальто; развивать интонационную выразительность речи, мелкую моторику.	С. П. Цуканова стр. 38 Т.Р.Кислова « По дороге к азбуке» Стр. 6
6.	Октябрь 2 неделя	Тема: Буквы О, о.	закрепить произношение звука [о]; познакомить детей с его графическим обозначением; учить соотносить звук и букву; упражнять в употреблении предлога о, в составлении предложения по схеме и составлении схем; развивать силу голоса; формировать графические навыки; обучать звуко — буквенному анализу, чтению ряда гласных букв.	С. П. Цуканова стр.40
7.	Октябрь 3 неделя	Тема: Звук [и].	Уточнить произношение звука [и]; учить интонировать звук [и]; развивать интонационную выразительность речи, мелкую моторику, голос; учить выделять звук из состава слова, дать понятие о родственных словах.	Т.Р.Кислова « По дороге к азбуке» Стр. 10 С. П. Цуканова стр.41
8.	Октябрь 4 неделя	Тема: Буквы И, и.	Закрепить звук [и], познакомить детей с графическим обозначением звука [и]; учить соотносить звук и букву; обучать интонационному чтению; формировать навык звуко-буквенного анализа слов; упражнять в составлении и чтении предложений по схеме с союзом и; учить объединять предложения в рассказ; развивать голос, зрительное восприятие, мелкую	Т.Р.Кислова « По дороге к азбуке» Стр. 26 С. П. Цуканова стр.46

			моторику	
9.	Октябрь 5 неделя	Тема: Звук [У]	Уточнить понимание смыслоразличительной функции звука в словах, закрепить знания детей о звуке «У». Познакомить детей с буквой «У»; закрепить умение детей делить слова на слоги, продолжать учить определять количество повторяющихся звуков в слове, развивать фонематический слух и речевое внимание.	Т.Р.Кислова « По дороге к азбуке» Стр. 27 С.П. Цуканова стр. 21
10.	Ноябрь 1 неделя	Тема: «Буквы У, у.»	Закрепить у детей произнесение звука [у], познакомить с его графическим обозначением; учить соотносить звук и букву, передавать восклицательную интонацию; обучать звуковому анализу; познакомить с предлогом у; учить строить предложения по схеме; развивать мышление, графические навыки.	С.П. Цуканова стр. 30
11.	Ноябрь 2 неделя	Тема : Звук [э].	Уточнить артикуляцию звука [э]; учить выделять звук [э] из состава слова; обучать звуковому анализу; упражнять в образовании сложных слов; развивать артикуляционную моторику, голос.	Т.Р.Кислова « По дороге к азбуке» Стр. 8 С.П. Цуканова стр. 47
12.	Ноябрь 3 неделя	Тема: Буквы Э, э.	Закрепить звук [э], познакомить с графическим обозначением звука [э]; учить соотносить звук и букву; обучать чтению ряда гласных букв; развивать голос и дыха- ние.	С.П. Цуканова стр. 49
13.	Ноябрь 4 неделя	Тема: Звук [ы].	Уточнить произношение звука [ы]; учить интонировать звук [ы]; выделять звук [ы] из состава слова; обучать анализу звукового ряда гласных; развивать голос, артику- ляционную и мелкую моторику; упражнять в	Т.Р.Кислова « По дороге к азбуке» Стр. 12 С.П. Цуканова стр. 50

			образовании существительных множественного числа, в согласовании числительных, прилагательных и существительных.	
14.	Декабрь 1 неделя	Тема: Буква ы.	Закрепить произношение звука [ы]; познакомить с его графическим обозначением; учить соотносить звук и букву; развивать голос и дыхание; формировать графические навыки; обучать звуко-буквенному анализу, чтению и письму буквенных рядов.	С.П. Цуканова стр. 52
15.	Декабрь 2 неделя	Тема: Звуки [ы]-[и]; буквы ы-и.	учить дифференцировать звуки [ы]-[и] и буквы ы-и в слогах и словах; обучать звуко-буквенному анализу. Воспитывать положительную самооценку детей.	Т.Р.Кислова « По дороге к азбуке» Стр. 14
16.	Декабрь 3 неделя	Тема: звук [м].	уточнить произношение звука [м]; дать понятие о согласном звуке, звонком; учить интонированию звука [м]; обучать выделению звука [м] из состава слова; познакомить с анализом и синтезом обратного слога; развивать логическое мышление, внимание.	Т.Р.Кислова « По дороге к азбуке» Стр. 20 С.П. Цуканова стр. 65
17.	Декабрь 4 неделя	Тема: Звук [мь]; дифференциация звуков [м] — [мь].	уточнить произношение звука [мь]; дать понятие о твердых и мягких согласных звуках; учить выделять звуки [м], [мь] из состава слова; учить дифференцировать звуки по твердости-мягкости; познакомить с анализом и синтезом прямого слога.	С.П. Цуканова стр. 67
18.	Январь 3 неделя	Тема: Буквы М, м.	Закрепить звуки [м], [мь]; познакомить с их графическим обозначением ; сформировать умение читать обратный и прямой слог; обучать звуко-буквенному анализу; развивать	С.П. Цуканова стр. 68

			интонационную выразительность речи, зрительное восприятие, пространственную ориентировку.	
19.	Январь 4 неделя	Тема: Звуки [н], [нь].	уточнить произношение звуков [н], [нь]; учить выделять звуки из состава слова, дифференцировать звуки по признаку твердости-мягкости; обучать анализу и синтезу прямого и обратного слога; развивать артикуляционную моторику, дыхание, голос.	С. П. Цуканова стр. 78
20.	Январь 5 неделя	Тема: Буквы Н,н.	закрепить знания о звуках [н], [нь]; познакомить с их графическим обозначением; обучать звуко-буквенному анализу; чтению слогов и двусложных слов; упражнять в подборе слов-антонимов.	С. П. Цуканова стр.82
21.	Февраль 1 неделя	Тема: Звук [К]	Уточнить знания детей о гласных звуках, закрепить знания детей о звуке «К». Формировать умение определять позицию звука в слове, продолжать учить выкладывать слова с помощью звуковых обозначений. Развивать интерес и внимание к слову. Воспитывать стремление участвовать в общей работе на занятии.	Т.Р.Кислова « По дороге к азбуке» Стр. 47
22.	Февраль 2 неделя	Тема: Звуки [К]- [Кь]. Буква К.	Знакомство со звуком [К'] различение и четкое произношение звуков [К] и [К'] в слогах и словах; закрепление понятий: «согласный звук», «твёрдый и мягкий согласный» и умение ими оперировать; знакомство с буквой К; дифференциация звуков [К] и [К'] по твердости -мягкости; составление и чтение слогов и слов из пройденных гласных и	Т.Р.Кислова « По дороге к азбуке» Стр. 49

			согласных звуков; анализ и синтез слогов и слов, состоящих из трех-пяти звуков; преобразование слогов и слов; выделение слогов и слов с разной позицией звуков [К], [К'] (в начале, в середине, в конце); подбор слов со звуками [К], [К'] в начале слова; определение количества слогов в заданных словах и, наоборот, подбор слов к заданному количеству слогов.	
23.	Февраль 3 неделя	Тема: Звук [Х]	Закрепить умение детей дифференцировать мягкие и твердые согласные звуки, уточнить знания детей о звуке «Х». Продолжать учить определять позиции звука в слове. Закрепить умение делить слова на слоги. Развивать речевое внимание и фонематический слух. Закрепление понятия «предложение» и его схематическим обозначением; составление предложений с заданным словом или по опорным словам. Воспитывать положительную самооценку.	Т.Р.Кислова « По дороге к азбуке» Стр. 50
24.	Февраль 4 неделя	Тема: Звуки [Х]- [Хь]. Буква Х.	Знакомство со звуком [Х']; различие и четкое произношение звуков [Х] и [Х'] в слогах и словах; закрепление понятий: «согласный звук», «твёрдый и мягкий согласный» и умение ими оперировать; знакомство с буквой Х; - дифференциация звуков [Х] и [Х'] по твердости-мягкости; составление и чтение слогов и слов из пройденных гласных и согласных звуков; анализ и синтез слогов и слов, состоящих из трех-пяти звуков; преобразование слов; выделение слогов и слов с разной позицией звуков [Х], [Х'] (в начале, в середине, в конце); подбор слов со	Т.Р.Кислова « По дороге к азбуке» Стр. 52

			звуками [X], [X'] в начале слова.	
25.	Март 1 неделя	Тема: Дифференциация звуков [К]- [X], [Къ]- [Хъ].	Различение и четкое произношение звуков [К]-[X], [К']-[X'] в слогах, словах, фразах; дифференциация звуков [К]-[X], [К']-[X']; дифференциация букв К – Х; анализ и синтез слогов и слов, состоящих из трех-пяти звуков; составление и чтение слогов и слов из пройденных гласных и согласных звуков; определение количества слогов в заданных словах и, наоборот, подбор слов к заданной слоговой схеме; преобразование слов; выделение слогов и слов с разной позицией заданных звуков (в начале, в середине, в конце); подбор слов с заданными звуками в начале слова; закрепление понятия «предложение» и его схематического обозначения; составление предложений с заданным словом или по опорным словам. Воспитывать желание получать новые знания.	Т.Р.Кислова « По дороге к азбуке» Стр. 54
26.	Март 2 неделя	Тема: Звук [Ф]	Закрепить умение называть слова со звуками «К»-«КЪ», «Х»-«ХЪ». Закрепить знания детей о звуке «Ф», закреплять умение определять позицию звука в слове. Формировать умение определять количество одинаковых звуковых единиц.	Т.Р.Кислова « По дороге к азбуке» Стр. 56
27.	Март 3 неделя	Тема: Звуки [Ф]- [Фь]. Буква Ф.	Знакомство со звуком [Ф'] , различение и четкое произношение звуков [Ф] и [Ф'] в слогах и словах; закрепление понятий: «согласный звук», «твёрдый и мягкий согласный» и умение ими оперировать; знакомство с буквой Ф; дифференциация звуков [Ф] и [Ф'] по	Т.Р.Кислова « По дороге к азбуке» Стр. 57

			твердости-мягкости; составление и чтение слогов и слов из пройденных гласных и согласных звуков; анализ и синтез слов, состоящих из трех-пяти звуков; выделение слов с разной позицией звуков [Ф], [Ф'] (в начале, в середине, в конце); подбор слов со звуками [Ф], [Ф'] в начале слова; определение количества слогов в заданных словах и, наоборот, подбор слов к заданной слоговой схеме; конструирование и реконструирование буквы Ф. Закрепить артикуляцию звука «Ф». Воспитывать доброжелательное отношение друг к другу.	
28.	Март 4 неделя	Тема: Звук [Й]	Закрепить умение дифференцировать мягкие и твердые согласные звуки. Познакомить детей со звуком «Й», продолжать учить выкладывать и читать слоги с помощью звуковых Обозначений. Развивать фонематический слух и речевое внимание.	Т.Р.Кислова « По дороге к азбуке» Стр. 59
29.	Апрель 1 неделя	Тема: Звуки [п], [пъ].	уточнить произношение звуков [п], [пъ]; учить выделять звуки из состава слова; дифференцировать звуки по признаку твердости-мягкости; упражнять в анализе и синтезе обратного и прямого слога; познакомить с многозначностью слова плита, пила; развивать артикуляционную моторику, высоту и силу голоса.	С.П. Цуканова стр. 85 Т.Р.Кислова « По дороге к азбуке» Стр.28-30
30.	Апрель 2 неделя	Тема : Буквы П, п.	закрепить звуки [п], [пъ]; познакомить с их графическим обозначением; обучать звуко-буквенному анализу, чтению двусложных слов; развивать зрительное восприятие.	С.П. Цуканова стр. 90
31.	Апрель 3 неделя	Тема: Звуки [т], [тъ].	уточнить произношение звуков [т], [тъ]; учить выделять звуки из состава слова,	С.П. Цуканова стр. 94

			дифференцировать звуки по твердости-мягкости; упражнять в анализе и синтезе обратного и прямого слога; развивать артикуляционную моторику, мышление.	
32.	Апрель 3 неделя	Тема: Буквы Т, т.	Закрепить звуки [т], [ть]; познакомить с их графическим обозначением; обучать звуко-буквенному анализу односложных слов; развивать зрительное восприятие.	С.П. Цуканова стр. 98
33.	Апрель 4 неделя	Тема: Звуки [Й, О]	Уточнить представления о звуках [й], [о]; дать характеристику звуков; учить определять место звуков в слове; познакомить с буквой Ё. Развивать интонационную выразительность; развивать мелкую моторику. воспитывать интерес, уважение и любовь к живому русскому слову.	Т.Р.Кислова « По дороге к азбуке» Стр. 52
34.	Май 1 неделя	Тема: Звуки [ЙУ]	Уточнить знания детей о букве «Ё»: какие звуки она обозначает. Познакомить детей с буквой «Ю»: какие звуки она обозначает. Формировать умение изменять слова путем замены одних звуков другими, познакомить детей с термином «предложение». Развивать фонематический слух, совершенствовать навык доброжелательного отношения.	Т.Р.Кислова « По дороге к азбуке» Стр. 63
35.	Май 2 неделя	Тема: Звуки [ЙА]	Уточнить знания детей о звуках «ЙУ». Познакомить детей со звуками «ЙА» и буквой «Я». Продолжать учить определять позицию звука в слове, продолжать учить выделять в словах первый и последний слоги. Формировать умение разгадывать ребусы.	Т.Р.Кислова « По дороге к азбуке» Стр. 64
36.	Май 3 неделя	Тема: Звук [ЙЭ], [ЙО], [ЙУ], [ЙА]	Уточнить знания детей о двойных звуках. Закрепить знания детей в определении	Т.Р.Кислова « По дороге к азбуке»

			позиции звука в слове, дифференцировать понятия «звук» и «буква». Развивать интерес и внимание к слову. Воспитывать доброжелательные отношения на занятии друг к другу.	Стр. 68
37.	Май 4 неделя	Тема: « Понятие о предложении».	Дать понятие о предложении, его признаках, о последовательности предложений в высказывании; показать, что предложения состоят из слов, познакомить со схемой предложения; тренировать в составлении простых предложений по картине, по опорным словам, по схеме; учить определять количество слов в предложении.	С.П. Цуканова стр. 20

Тематическое планирование «Моя математика». Старшая группа.

№	Месяц, неделя	Тема	Программное содержание	Литература
1	Сентябрь 1 неделя	Диагностика		
2	2 неделя	«Счет до 5»	Упражнять детей в счете до 5; закреплять умение сравнивать две группы предметов, добавляя к меньшей группе недостающий предмет или убирая из большей группы лишний; учить ориентироваться в пространстве и обозначать направление словами: «слева», «справа», «перед», «за», «сбоку». Развивать внимание, память, воображение. Воспитывать самостоятельность.	В.П.Новикова «Математика в детском саду» для детей 5-6 лет. Стр.5

3	4 неделя	«Квадрат»	Учить составлять квадрат из счетных палочек; упражнять в счете в пределах 5, учить соотносить число с цифрой или карточкой с кружками; учить ориентироваться на листе бумаги, обозначать направление движение словами: «справа», «слева», «сверху», «внизу». Развивать память, мышление. Воспитывать интерес к математике, самостоятельность.	В.П.Новикова «Математика в детском саду» для детей 5-6 лет. Стр.8
4	5 неделя	«Сравнение предметов по длине»	Учить сравнивать предметы по длине путем складывания пополам и с помощью условной мерки; упражнять в счете в пределах 5; сравнивать число – путем наложения без счета; учить увеличивать число на единицу; формировать представление о том, что число не зависит от величины и цвета предмета. Развивать внимание, память, мышление. Воспитывать интерес к математическим занятиям.	В.П.Новикова «Математика в детском саду» для детей 5-6 лет. Стр.10
5	Октябрь 1 неделя	«Четырехугольник»	Познакомить с признаками четырехугольника; учить ориентироваться в пространстве, отражать в речи направление: «слева», «справа»; закреплять название частей суток: «утро», «вечер», «день», «ночь». Развивать внимание, память, мышление. Воспитывать интерес к математическим занятиям.	В.П.Новикова «Математика в детском саду» для детей 5-6 лет. Стр.12
6	2неделя	«Число и цифра 6»	Познакомить с образованием числа 6; учить называть числительные по порядку, правильно соотносить числительные с предметами, словами определять положения предмета: «рядом», «сбоку», находить в окружении предметы четырехугольной	В.П.Новикова «Математика в детском саду» для детей 5-6 лет. Стр.15

			формы. Развивать внимание, память, мышление. Воспитывать интерес к математическим занятиям.	
7	3неделя	«Составление предмета из треугольников»	Учить составлять конструкцию из 4 равнобедренных треугольников, ориентироваться на листе бумаге, словами называть направление: «слева», «справа», «вверх», «вниз»; упражнять в счете в пределах 6; развивать воображение, внимание, память, мышление. Воспитывать интерес к математическим занятиям.	В.П.Новикова «Математика в детском саду» для детей 5-6 лет. Стр.17
8	4неделя	«Трапеция, ромб»	Учить классифицировать фигуры по разным признакам; познакомить с трапецией и ромбом; упражнять в счете в пределах 6; учить определять длину предмета на глаз. Развивать внимание, память, мышление. Воспитывать интерес к математическим занятиям.	В.П.Новикова «Математика в детском саду» для детей 5-6 лет. Стр.20
9	Ноябрь 1 неделя	«Число и цифра 7»	Познакомить с образованием числа 7 и цифрой 7; учить считать в пределах 7, соотносить цифру с числом; упражнять в ориентировке на ограниченной плоскости (слова «слева», «справа»). Развивать внимание, память, мышление. Воспитывать интерес к математическим занятиям.	В.П.Новикова «Математика в детском саду» для детей 5-6 лет. Стр.22
10	2неделя	«Геометрические фигуры»	Упражнять в счете в пределах 7; учить составлять четырехугольник из счетных палочек; учить узнавать геометрические фигуры в окружающих предметах; закреплять понятия: «вчера», «сегодня», «завтра». Развивать внимание, память, мышление. Воспитывать самостоятельность.	В.П.Новикова «Математика в детском саду» для детей 5-6 лет. Стр.24

11	3неделя	«Число и цифра 8»	Познакомить с образованием числа и цифрой 8; учить соотносить цифру с числом; уметь считать в пределах 8; закреплять временные представления: «утро - вечер», «день - ночь». Развивать внимание, память, мышление. Воспитывать интерес к математическим занятиям.	В.П.Новикова «Математика в детском саду» для детей 5-6 лет. Стр.27
12	4 неделя	«Изменение протяженности»	Учить измерять длину предмета с помощью условной мерки; упражнять в счете в пределах 7, учить видоизменять фигуру путем добавления счетных палочек. Развивать внимание, память, мышление. Воспитывать интерес к математическим занятиям.	В.П.Новикова «Математика в детском саду» для детей 5-6 лет. Стр.29
13	5неделя	«Далеко - близко»	Учить делить квадрат на четыре части путем его складывания по диагонали, измерять протяженность с помощью условной мерки; развивать представления о расстоянии («далеко», «близко»). Развивать внимание, память, мышление. Воспитывать самостоятельность.	В.П.Новикова «Математика в детском саду» для детей 5-6 лет. Стр.32
14	Декабрь 1неделя	«Измерение сыпучих веществ»	Учить измерять сыпучие вещества с помощью условной мерки; упражнять в счете в пределах 8; развивать умение конструировать из заданных палочек, сравнивать предметы по длине. Развивать мышление, память, внимание. Воспитывать самостоятельность.	В.П.Новикова «Математика в детском саду» для детей 5-6 лет. Стр.34
15	2неделя	«Число и цифра 9»	Познакомить с образованием числа 9 и цифрой 9; упражнять в счете в пределах 9; учить увеличивать числа на один, уметь сравнивать предметы по толщине, объяснять	В.П.Новикова «Математика в детском саду» для детей 5-6 лет. Стр.38

			словами результат сравнения: «толще - тоньше», «равные по толщине». Развивать внимание, память, мышление. Воспитывать интерес к математическим занятиям.	
16	3 неделя	«Деление целого на равные части»	Учить делить целое на равные части, показывать и называть части: «одна вторая», «одна четвертая», «половина». Развивать внимание, память, мышление. Воспитывать интерес к математическим занятиям.	В.П.Новикова «Математика в детском саду» для детей 5-6 лет. Стр.40
17	4 неделя	«Измерение»	Упражнять в измерении протяженности с помощью условной мерки; упражнять в счете в пределах 8; развивать логическое мышление, внимание, память, мышление. Воспитывать интерес к математическим занятиям.	В.П.Новикова «Математика в детском саду» для детей 5-6 лет. Стр.43
18	Январь 3 неделя	«Календарь»	Познакомить с календарем; рассказать о разных видах календарей; вызвать у детей стремление планировать свою жизнь по календарю; упражнять в счете 9; продолжать учить различать и называть геометрические фигуры. Развивать внимание, память, мышление. Воспитывать самостоятельность.	В.П.Новикова «Математика в детском саду» для детей 5-6 лет. Стр.45
19	4 неделя	«Неделя»	Познакомить с названиями дней недели; закреплять знание названия частей суток («утро», «день», «вечер», «ночь»); упражнять в изменении предмет, умении показать часть, целое. Развивать внимание, память, мышление. Воспитывать интерес к математическим занятиям.	В.П.Новикова «Математика в детском саду» для детей 5-6 лет. Стр.48
20	5 неделя	«Измерение сыпучих веществ»	Упражнять в измерении крупы с помощью условной мерки; упражнять в счете в пределах 9; называть дни недели по порядку;	В.П.Новикова «Математика в детском саду» для детей 5-6 лет.

			формировать представление о том, что число не зависит от расположения предметов. Развивать внимание, память, мышление. Воспитывать интерес к математическим занятиям.	Стр.51
21	Февраль 1 неделя	«Число и цифра 0»	Познакомить с нулем; упражнять в счете; формировать представление о возрасте; развивать умение находить соответствие цвета с числовым значением палочек и цифрой, сравнивать предметы по высоте, соотносить цифру с числом. Развивать внимание, память, мышление. Воспитывать интерес к математическим занятиям.	В.П.Новикова «Математика в детском саду» для детей 5-6 лет. Стр.53
22	2 неделя	«Число и цифра 10»	Познакомить с образованием числа 10; учить считать в пределах 10, соотносить цифры с числом; упражнять в обратном счете; учить составлять узор из геометрических фигур, развивать воображение. Воспитывать самостоятельность.	В.П.Новикова «Математика в детском саду» для детей 5-6 лет. Стр.55
23	3 неделя	«Месяц»	Учить называть последовательно дни недели; познакомить с понятием «месяц» (состоит из четырех недель, один месяц следует за другим); упражнять в классификации геометрических фигур по разным признакам; закреплять знание названий дней недели. Развивать внимание, память, мышление. Воспитывать интерес к математическим занятиям.	В.П.Новикова «Математика в детском саду» для детей 5-6 лет. Стр.57
24	4 неделя	«Измерение протяженности»	Упражнять в измерении протяженности с помощью условной мерки, в счете в пределах 10; учить соотносить число с цифрой, различать количественный и порядковый	В.П.Новикова «Математика в детском саду» для детей 5-6 лет. Стр.60

			счет, отвечать на вопросы «сколько?», «который?», составлять число из единиц; развивать умение считать с помощью тактильного анализатора. Развивать внимание, память, мышление. Воспитывать интерес к математическим занятиям.	
25	Март 1неделя	«Ориентировка в пространстве»	Упражнять в ориентировке на листке бумаги, используя слова: «слева», «справа», «далеко», «близко», «выше», «ниже»; учить сравнивать предметы по высоте с помощью условной мерки. Развивать внимание, память, мышление. Воспитывать интерес к математическим занятиям.	В.П.Новикова «Математика в детском саду» для детей 5-6 лет. Стр.63
26	2неделя	«Ориентировка во времени (месяц)»	Закреплять умение сравнивать предметы по высоте, длине, ширине, обозначать словами результаты сравнения («длиннее», «шире», «выше», «равные по длине», «ширине», «высоте»); упражнять в названии последовательности дней недели; познакомить с названием следующего месяца. Развивать внимание, память, мышление. Воспитывать самостоятельность.	В.П.Новикова «Математика в детском саду» для детей 5-6 лет. Стр.65
27	3неделя	«Измерение жидкости»	Упражнять в измерение жидкости с помощью условной мерки; продолжать упражнять в различении и назывании геометрических фигур; учить увеличивать и уменьшать число на единицу. Развивать внимание, память, мышление. Воспитывать интерес к математическим занятиям.	В.П.Новикова «Математика в детском саду» для детей 5-6 лет. Стр.67
28	4неделя	«Геометрические фигуры (четыреугольники)»	Закреплять умение сравнивать предметы по величине: обозначать результат сравнения словами «выше», «ниже», увеличивать число	В.П.Новикова «Математика в детском саду» для детей 5-6 лет.

			на единицу, конструировать фигуру из счетных палочек; закреплять знание названий четырехугольников. Развивать внимание, память, мышление. Воспитывать интерес к математическим занятиям.	Стр.70
29	Апрель 1 неделя	«Ориентировка во времени»	Упражнять в ориентировке на листе бумаги; учить задавать вопросы, используя слова «сколько», «слева», «справа», «внизу», «вверху»; упражнять в счете в пределах 10. Развивать внимание, память, мышление. Воспитывать интерес к математическим занятиям.	В.П.Новикова «Математика в детском саду» для детей 5-6 лет. Стр.72
30	2 неделя	«Ориентировка в пространстве»	Учить ориентироваться на ограниченной плоскости, пользоваться словами «слева», «справа», «вверху», «внизу», «между»; упражнять в измерении протяженности с помощью условной мерки (размах пальцев, ступня, шаг); учить употреблять слова «ближе», «дальше». Развивать внимание, память, мышление. Воспитывать интерес к математическим занятиям.	В.П.Новикова «Математика в детском саду» для детей 5-6 лет. Стр.75
31	3 неделя	«Измерение протяженности»	Упражнять в измерении протяженности с помощью условной мерки, в прямом и обратном счете; учить сравнивать предметы по длине путем наложения, приложения. Развивать память, внимание. Воспитывать интерес к математике.	В.П.Новикова «Математика в детском саду» для детей 5-6 лет. Стр.77
32	4 неделя	«Геометрические фигуры»	Продолжать учить составлять фигуры из счетных палочек; упражнять в счете в пределах 10, в классификации предметов по разным признакам. Развивать внимание, память, мышление. Воспитывать интерес к	В.П.Новикова «Математика в детском саду» для детей 5-6 лет. Стр.79

			математическим занятиям.	
33	Май 1 неделя	«Ориентировка в пространстве»	Упражнять в ориентировке на листе бумаги; учить задавать вопросы, используя слова «слева», «справа», «между» и т.д.; упражнять в счете в пределах 10; учить называть «соседей» чисел. Развивать внимание, память, мышление. Воспитывать интерес к математическим занятиям.	В.П.Новикова «Математика в детском саду» для детей 5-6 лет. Стр.81
34	2 неделя	«Измерение жидкости»	Упражнять в сравнении объемов жидкости с помощью измерения; закреплять названия частей суток; продолжать учить различать и называть геометрические фигуры. Развивать внимание, память, мышление. Воспитывать интерес к математическим занятиям.	В.П.Новикова «Математика в детском саду» для детей 5-6 лет. Стр.83
35	3 неделя	«Деление целого на равные части»	Упражнять в делении квадрата на 4 равные части путем складывания по диагонали; учить показывать одну четвертую, составлять предмет из 4 равносторонних треугольников, ориентироваться в пространстве. Развивать внимание, память, мышление. Воспитывать интерес к математическим занятиям.	В.П.Новикова «Математика в детском саду» для детей 5-6 лет. Стр.85
36	4 неделя	«Повторение»	Упражнять в измерении длины с помощью условной мерки; учить находить сходство и различие между предметами; упражнять в счете. Развивать внимание, память, мышление. Воспитывать интерес к математическим занятиям.	В.П.Новикова «Математика в детском саду» для детей 5-6 лет. Стр.88

3.2 Оценка индивидуального развития детей в рамках педагогической диагностики. Способы определения результативности

Объектами контроля являются:

математические умения;

степень самостоятельности и уровень проявления математических способностей в процессе поиска решений на задачи-шутки, математические и логические загадки и задания, игры и упражнения с цифрами, знаками, геометрическими фигурами.

Виды контроля

Для контроля реализации Программы определены следующие виды проверок:

- Текущая - на каждом педагогическом мероприятии проводится проверка и выполняемой работы и ее оценка.
- Диагностические срезы на начало учебного года и на конец учебного года.

Основная задача диагностики заключается в том, чтобы определить степень освоения ребенком программы дополнительного образования по познавательному развитию детей с использованием занимательных игр и увлечений математического содержания.

Основной метод диагностики: педагогическое наблюдение.

Диагностические методики:

1. Диагностика познавательных умений в математической деятельности.

Цель: выявление обобщенных познавательных умений в математической деятельности.

Процедура организации и проведения диагностики.

Наблюдение за процессом познавательной математической деятельности

проводится на занятиях математического кружка.

Критерии наблюдения.

Восприятие математической задачи и ориентировочная основа деятельности:

- правильное восприятие ребенком математической задачи воспитателя (о чем подумать, что сделать), понимание смысла каждого этапа предстоящей деятельности;
- активное участие в выполнении действий сравнения, отгадывания, поиска пути решения проблемы.

2. Практические и умственные учебные действия, выполняемые старшим : дошкольником в процессе решения математической задачи:

- активное выполнение учебных действий сравнения, сопоставления, общения, моделирования, схематизации в соответствии с поставленной учебной задачей;
- разнообразные формы выполнения умственных действий: по наглядной основе, схеме или модели, в плане внутренней речи развернуто или свернуто. Самостоятельно или после побуждений со стороны взрослого;
- самостоятельный выбор ребенком необходимых материалов на основе : ориентировки в учебной задаче;
- ребенок предлагает способ выполнения действия, состоящий из 3-4 эталонов сначала, затем..., после этого...);
- владеет несколькими способами достижения одного и того же результата.

3. Состояние самоконтроля:

- умеет осуществлять итоговый самоконтроль (по окончании деятельности);
- может осуществлять пошаговый самоконтроль (проверь себя) в процессе деятельности;
- планирует деятельность до ее начала (предварительный самоконтроль).

Результат познавательной деятельности : правильность решения математических задач, наличие интереса к деятельности, самооценке, осознание ребенком связи математической задачи и полученного результата.

№	Ф.И. ребенка	Восприятие математической задачи		Практические умения и учебные действия					Состояние самоконтроля		
		а	б	а	б	в	г	д	а	б	в

2. Диагностика математических умений.

Цель: выявление математических умений.

Процедура организации и проведения диагностики.

Наблюдение за процессом познавательной математической деятельности проводится на занятиях математического кружка.

Заполнение диагностической карты.

Ф.И	Количество и счет		Величина		Геометрические фигуры		Ориентир. Во времени		Ориентир. в пространстве		Логические задачи	
	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года

В. высокий

С. средний

Н. низкий

3. Диагностика речевых умений.

Цель: выявление речевых умений.

Процедура организации и проведения диагностики.

Наблюдение за процессом речевого развития и обучения грамоте проводится на занятиях речевого кружка.

Заполнение диагностической карты.

Ф.И ребенка	Лексико – грамматический строй		Связная речь		ЗКР		Звуко – слоговой анализ		Подготовка руки к письму		Итог	
	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	начало года	Конец года

3.3 Расписание платных образовательных услуг « По дороге к школе»

Расписание платных образовательных услуг «По дороге к школе»

Возрастная группа детей	Количество детей	Количество занятий в неделю	Время
5-6 лет	15	8	17.30-17.55

3.4 Описание материально – технического обеспечения.

Для успешной реализации данной Программы материально-техническая база ДОО, соответствуют педагогическим требованиям современного уровня образования, требованиям техники безопасности, санитарно-гигиеническим нормам.

Для обеспечения наглядности и доступности изученного материала педагог может использовать наглядные пособия следующих видов:

Демонстрационный материал:

- геометрические фигуры и тела;
- наборы разрезных картинок;
- цифры от 1 до 10;
- знаки - символы;
- предметные картинки;
- сюжетные картинки с изображением частей суток, времен года;
- обучающие настольно- печатные игры по математике;
- геометрические мозаики по математике и головоломки;
- занимательные книги по математике;
- чудесный мешочек;
- конспекты.

Раздаточный материал:

- простые карандаши, наборы цветных карандашей;
- линейки;
- рабочие тетради;
- задания из тетради на печатной основе для самостоятельной работы;
- полоски, ленты разной длины и ширины;
- математический пенал;
- счетный материал;
- наборы цифр;

Для реализации программы по обучению грамоте педагогу необходимо следующее материально-техническое обеспечение:

1. Помещение: просторное, сухое, светлое, отвечающее санитарно-гигиеническим нормам. Столы и стулья должны соответствовать росту детей.

2. Технические средства: компьютер.

3. Демонстрационный материал: интерактивная доска, магнитно-маркерная доска, наборное полотно, набор букв, слогов, слов, картины предметные и сюжетные для работы, скороговорки, потешки, загадки, игры.

Раздаточный материал: Веера с буквами, рабочие тетради, карандаши простые и цветные, ручки, развивающие карточки «Складываем слоги».

Дидактические игры :

« Четвертый лишний», « Чем отличаются слова», « Картинки, слова, схемы», « Я различаю звуки», « Развиваем речь», « Кто кричит, что кричит», « Найди четвертый лишний», « Логические таблицы».

Развивающие игры : «Разгадай головоломку», « Считаем и читаем», « Найти различие».

4. Литература.

1. Н.А. Федосова « От слова к букве» Пособие для детей 5-7 лет в 2 частях - 8-е изд.- Москва.: Просвещение, 2017г.
2. Т.Р. Кислова «По дороге к азбуке» Образовательная программа « Школа 2100». Методические рекомендации для воспитателей, к частям 3 и 4. Москва.: «Баласс», 1999г.
3. В.П. Новикова « Математика в детском саду». Сценарий занятий с детьми 5-6 лет. Издание 2-е, испр.- Москва.: Мозаика-синтез, 2024г.
4. Т.А. Фалькович « Формирование математических представлений 4-7 лет». М.: ВАКО, 2005г.
6. С.П. Цуканова, Л. Л. Бетц Учм ребенка говорить и читать правильно (1,2,3 часть). Конспекты занятий по развитию фонематической стороны речи и обучению грамоте детей старшего дошкольного возраста. Изд. « ГНОМ».
7. Т.Е. Ковригина, Р.Е. Шеремет. Занимательное обучение чтению. Комплексные занятия, игровые задания. –Изд. 2-е.- Волгоград: Учитель, 2013г.
8. М. Д. Маханева, Н.А. Гоголева. Обучение грамоте детей 5-7 лет. Методическое пособие.- 2-е изд- «ТЦ СФЕРА» 2023г.
9. О.Е. Ельцова. Подготовка старших дошкольников к обучению грамоте.(1,2 часть). – М.: ТЦ Сфера, 2023г.
10. К.В. Шевелев. Учмся работать с таблицами . рабочая тетрадь для детей 5-6 лет.- Москва: Просвещение, 2022.
11. К.В. Шевелев. Думаю. Считаю. Сравниваю. Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет. .- Москва: Просвещение, 2022.

Для воспитанников:

1. Р.Н. Бунеев, Т.Р. Кислова. Рабочие тетради для детей 5-6 лет. « По дороге к азбуке». – 4-е изд, -Москва: Баласс, 2022г.
2. В.П. Новикова « Математика в детском саду». Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет. Издание 2-е, испр.- Москва.: Мозаика-синтез, 2024г.

