

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение**  
**«Центр развития ребенка» - детский сад №3 «Берёзка» города Новопавловска**  
МБДОУ «ЦРР – детский сад №3 «Берёзка» г. Новопавловск  
357300, РФ, Ставропольский край, Кировский район, г. Новопавловск, ул. Ленинская, 117  
berezcka.3@yandex.ru, т. 4-21-26

Принята:  
На заседании  
Педагогического совета №1  
30.08.2024г



Утверждаю:  
Заведующий МБДОУ  
«ЦРР-детский сад №3 «Берёзка»  
г. Новопавловска  
Стерхова Е.В.  
Приказ № 90 - од от 30.08.2024г.

Рабочая программа дополнительного образования  
по платным образовательным услугам  
социально - гуманитарной направленности  
«По дороге к школе»  
(подготовка детей к школе)

Возраст обучающихся: 6-7 лет  
срок реализации: 1 года.

г. Новопавловск

2024

## Содержание

| <b>№</b>   | <b>Наименование</b>                                                                                    | <b>Страница</b> |
|------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|
| <b>1</b>   | <b>Целевой</b>                                                                                         |                 |
| <b>1.1</b> | Пояснительная записка                                                                                  | <b>2</b>        |
| <b>1.2</b> | Цель и задачи реализации дополнительной программы                                                      | <b>4</b>        |
| <b>1.3</b> | Принципы формирования дополнительной программы                                                         | <b>5</b>        |
| <b>1.4</b> | Значимые для разработки и реализации дополнительной программы возрастные и индивидуальные особенности. | <b>6</b>        |
| <b>1.5</b> | Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры) освоения программы                            | <b>8</b>        |
| <b>2</b>   | <b>Содержательный.</b>                                                                                 |                 |
| <b>2.1</b> | Содержание программы « По дороге к азбуке».                                                            | <b>11</b>       |
| <b>2.2</b> | Содержание программы « Моя математика».                                                                | <b>11</b>       |
| <b>2.3</b> | Вариативные формы, способы, методы и средства реализации программы.                                    | <b>15</b>       |
| <b>2.4</b> | Способы поддержки детской инициативы.                                                                  | <b>16</b>       |
| <b>2.5</b> | Взаимодействие с семьями воспитанников.                                                                | <b>19</b>       |
| <b>3</b>   | <b>Организационный.</b>                                                                                |                 |
| <b>3.1</b> | Перспективное планирование второго года обучения.                                                      | <b>21</b>       |
| <b>3.2</b> | Оценка индивидуального развития детей в рамках педагогической диагностики.                             | <b>39</b>       |
| <b>3.3</b> | Расписание платных образовательных услуг «По дороге к школе».                                          | <b>42</b>       |
| <b>3.4</b> | Описание материально – технического обеспечения программы.                                             | <b>42</b>       |
| <b>4</b>   | Литература.                                                                                            | <b>44</b>       |

## **Раздел 1. Целевой**

### **1.1 Пояснительная записка**

Рабочая программа «По дороге к школе» для подготовки детей 6-7 лет к школе разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного стандарта начального общего образования второго поколения, в соответствии с ФОП НОО, на основе программы «Преемственность» (программа по подготовке к школе детей 6-7 лет) науч. рук. Н. А. Федосова (М.: Просвещение, 2013), рекомендованной Министерством образования РФ.

Программа готовит детей к обучению в школе, осуществляя преемственность между дошкольным и начальным общим образованием.

Школа будущего первоклассника представляет собой комплексную дополнительную образовательную услугу по подготовке детей дошкольного возраста к обучению в школе.

#### **Нормативно-правовая основа**

Дополнительная образовательная программа для обучения в группах адаптации детей к условиям школьной жизни разработана на основе следующих нормативных правовых документов:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным законом от 24 сентября 2022 г. № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»
- Приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ п. 6 ст. 28;
- Закон «Об образовании в Российской Федерации» ст. 48 «Обязанности и ответственность педагогических работников»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384), с изменениями, внесенными приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 21 января 2019 г. № 31 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 13 февраля 2019 г., регистрационный № 53776) в федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования, Пояснительная записка • Конвенцией о правах ребенка ООН;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования"(Зарегистрирован 28.12.2022 № 71847)
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1022 "Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья" (Зарегистрирован 27.01.2023 № 72149)
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»

- Рабочая программа соотнесена с основной образовательной программой (наименование ДОО по уставу), построенная на основе ФОП ДО и ФГОС ДО

### **Направленность программы**

Школа будущего первоклассника представляет собой комплексную дополнительную образовательную услугу по подготовке детей дошкольного возраста к обучению в школе. Большую роль в процессе учебной деятельности школьников начальных классов играет уровень развития познавательных процессов: внимание, восприятие, наблюдение, память, воображение, мышление. Развитие и совершенствование познавательных процессов будет более эффективным при целенаправленной организованной работе, что повлечет за собой и расширение познавательных возможностей детей. Таким образом, программа «Преемственность» имеет социально-педагогическую направленность.

### **Актуальность программы**

В настоящее время школа решает сложную задачу образования и воспитания подрастающего поколения - личностное развитие ребенка (готовность и способность к саморазвитию, сформированность мотивации к учению и познанию) на основе освоения им универсальных учебных действий (регулятивных, познавательных, коммуникативных), познания и освоения мира. В сфере экономических и политических преобразований нашего общества от учителя начальных классов требуется совершенствование всей системы учебно-воспитательного процесса, осуществление преемственности между дошкольным и начальным обучением. Одним из таких направлений является предшкольная подготовка.

Актуальность программы «Преемственность» состоит в решении вопросов выравнивания стартовых возможностей детей с учетом проблемы разного уровня подготовленности детей, затрудняющего их адаптацию к условиям школьной жизни.

Образовательная программа «Преемственность» предполагает использование современных педагогических технологий, позволяющих активизировать деятельностные и мыслительные процессы ребёнка, включить его в изменившуюся социальную среду. Программа представляет систему взаимосвязанных занятий, выстроенных в определенной логике, направленных на формирование у дошкольников необходимого уровня психологической готовности к школе, общение со сверстниками и педагогами, мотивационной готовности к школе.

### **Педагогическая целесообразность программы**

Одной из наиболее острых проблем современной школы является рост количества учащихся со школьной дезадаптацией уже в первом классе. Очень часто результатом неуспеваемости, школьных неврозов, повышенной тревожности является неподготовленность ребенка к обучению. Эти явления сохраняются и надолго закрепляются у детей, поступивших в школу. Первый год обучения очень трудный для ребенка: меняется привычный уклад его жизни, он адаптируется к новым социальным условиям, новой деятельности, незнакомым взрослым и сверстникам. Более неблагоприятно адаптация протекает у детей с нарушениями физического и психологического здоровья, а также у тех дошкольников, которые не посещали детские дошкольные учреждения. Поступление ребенка в школу является стартовой точкой нового этапа развития. Педагоги учитывают трудности адаптационного периода и заинтересованы в том, чтобы он прошел для детей менее болезненно. Практика показывает, что наибольшие трудности в начальной школе испытывают не те дети, которые имеют недостаточно большой объем знаний, умений и навыков, а те, которые проявляют интеллектуальную пассивность, у которых отсутствует желание и привычка думать, стремление узнать что-то новое.

Предшкольная подготовка создает равные стартовые условия для получения начального образования, делает доступным качественное обучение на уровне начального общего образования.

**1.2 Цель программы:** всестороннее развитие ребенка, что позволит обеспечить формирование готовности к обучению в начальной школе у будущего школьника, развитие тех интеллектуальных качеств, творческих способностей и свойств личности, которые обеспечивают успешность адаптации первоклассника, достижения в учебе и положительное отношение к школе.

**Основные задачи программы:**

- организация процесса обучения, воспитания и развития детей на этапе дошкольного образования с учетом потребностей и возможностей детей этого возраста;
- сохранение и укрепление физического, психического здоровья детей и их эмоционального благополучия;
- развитие личностных качеств детей;
- развитие образного и вариативного мышления, фантазии, воображения, творческих способностей, умения аргументировать свои высказывания, строить простейшие умозаключения;
- развитие творческой активности детей;
- выработка умения целенаправленно владеть волевыми усилиями, устанавливать правильные отношения со сверстниками и взрослыми, видеть себя глазами окружающих;
- развитие интереса и способностей к чтению;
- подготовка руки к письму («печатание» букв, слов, предложений);
- формирование предпосылок универсальных учебных действий, развитие коммуникативных умений;
- развитие умений действовать по правилам;
- развитие фонематического слуха (умение выделять звук из ряда других);
- развитие фонематического анализа (умение делать звукобуквенный анализ слов, правильно определять и давать характеристику звука);
- развитие математических представлений о числах и цифрах, умение решать и составлять арифметические задачи;
- формирование социальных черт личности будущего первоклассника, необходимых для благополучной адаптации к школе.

**Адаптация к школьному обучению**

Адаптация - естественное состояние человека, проявляющееся в приспособлении (привыкании) к новым условиям жизни, новой деятельности, новым социальным контактам, новым социальным ролям. Значение этого периода вхождения в непривычную для детей жизненную ситуацию проявляется в том, что от благополучности его протекания зависит не только успешность овладения учебной деятельностью, но и комфортность пребывания в школе, здоровье ребенка, его отношение к школе и учению.

Адаптация к школьному обучению проходит через:

- формирование базовых умений, необходимых для обучения в школе;
- расширение знаний об окружающем предметном мире, природной и социальной среде;
- обогащение активного словаря ребенка, связной речи;
- логическую и символическую пропедевтику.

*Планируемый результат:* благоприятное течение адаптации первоклассников к обучению в школе.

*Основные показатели благоприятной адаптации ребенка:*

- сохранение физического, психического и социального здоровья детей;
- установление контакта с учащимися, с учителем;

- формирование адекватного поведения;
- овладение навыками учебной деятельности.

### **1.3 Принципы и подходы к формированию программы.**

Основными принципами подготовки к обучению являются:

- единство развития, обучения и воспитания;
- учет возрастных и индивидуальных особенностей детей;
- комплексный подход;
- систематичность и последовательность;
- вариативность и вариантность;
- сознательность и творческая активность;
- наглядность;
- принцип психологической комфортности.

Эти принципы не только обеспечивают решение задач интеллектуального и личностного развития детей, формирование у них познавательных интересов и творческого мышления, но и способствуют сохранению и поддержке их здоровья. Изложенные выше принципы носят здоровьесберегающий характер и интегрируют современные научные взгляды на организации развивающего личностно ориентированного обучения и воспитания детей.

### **1.4 Значимые для разработки и реализации дополнительной программы возрастные и индивидуальные особенности.**

Программа «Преемственность» рассчитана на детей 5-7 летнего возраста. В этом возрасте происходит интенсивное развитие интеллектуальной, нравственно-волевой и эмоциональной сфер личности. Развитие личности и деятельности характеризуется появлением новых качеств и потребностей: расширяются знания о предметах и явлениях, которые ребенок не наблюдал непосредственно. Детей интересуют связи, существующие между предметами и явлениями. Проникновение ребенка в эти связи во многом определяет его развитие. Педагог формирует стремление к решению новых, более сложных задач познания, общения, деятельности.

Опираясь на характерную для старших дошкольников потребность в самоутверждении и признании их возможностей со стороны взрослых, педагог обеспечивает условия для развития детской самостоятельности, инициативы, творчества. Он постоянно создает ситуации, побуждающие детей активно применять свои знания и умения, ставит перед ними все более сложные задачи, развивает их волю, поддерживает желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца, нацеливает на поиск новых, творческих решений. Важно предоставлять детям возможность самостоятельного решения поставленных задач, нацеливать их на поиск нескольких вариантов решения одной задачи, поддерживать детскую инициативу и творчество, показывать детям рост их достижений, вызывать у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных действий.

Развитию самостоятельности способствует освоение детьми умения поставить цель (или принять ее от педагога), обдумать путь к ее достижению, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Задача развития данных умений создает основу для активного овладения детьми всеми видами деятельности.

Высшей формой самостоятельности детей является творчество. Задача программы - пробудить интерес к творчеству. Этому способствует создание творческих ситуаций в игровой, театральной, художественно изобразительной деятельности, в ручном труде,

словесное творчество. Особое внимание уделяется развитию познавательной активности и интересов детей. Педагог обращает внимание на новые, необычные черты объекта, строит догадки, обращается к детям за помощью, нацеливает на экспериментирование, рассуждение, предположение.

В этом возрасте дети начинают проявлять интерес к будущему школьному обучению. Главное - связать развивающийся интерес детей к новой социальной позиции («Хочу стать школьником») с ощущением роста своих достижений, с потребностью познания и освоения нового. Педагог стремится развить внимание и память детей, формирует элементарный самоконтроль, способность к саморегуляции своих действий. Этому помогают разнообразные игры, требующие от детей сравнения объектов по нескольким признакам, поиска ошибок, запоминания, применения общего правила, выполнения действий с условиями. Условием полноценного развития старших дошкольников является содержательное общение со сверстниками и взрослыми.

В процессе взаимодействия с внешним миром дошкольник, выступая активно действующим лицом, познает его, а вместе с тем познает и себя. Через самопознание ребенок приходит к определенному знанию о самом себе и окружающем его мире. Опыт самопознания

создает предпосылки для становления у дошкольников способности к преодолению негативных отношений со сверстниками, конфликтных ситуаций. Знание своих возможностей и особенностей помогает прийти к пониманию ценности окружающих людей.

### **Отличительные особенности программы**

Программа разработана на основе учебно-методического комплекса «Школа России». Данный УМК построен таким образом, что все его важнейшие компоненты: предметное содержание, дидактическое обеспечение, методическое сопровождение и художественно – полиграфическое исполнение направлены на достижение результатов ФОР НОО, учитывают требования к ее структуре и содержанию, отраженные в ФГОС.

Программа «Школа России» доступна для дошкольников, гарантирует достижение положительного результата в обучении и реальные возможности личностного развития, так как построена на таких принципах как: учет возрастных особенностей, постепенное наращивание трудностей, открытость новому.

Концепция программы подготовки будущих первоклассников основана на следующей идее: дошкольники только готовятся к систематическому обучению и этим определяется выбор содержания, методов и форм организации образования детей.

Концепция программы «Преемственность» рассматривает дошкольное и начальное обучение в системе непрерывного образования, предлагает личностно-ориентированную модель подготовки к школе и позволяют организовать системную подготовку детей к обучению в начальных классах. Программа «Преемственность» и комплект пособий подготовлены ведущими специалистами дошкольного и начального образования. Пособия комплекта позволяют обеспечить психическое и физическое развитие детей на том уровне, который необходим для их успешного включения в учебную деятельность и дальнейшего обучения в школе. Комплект «Преемственность» не допускает дублирования материалов первого класса общеобразовательной школы и дает возможность подготовить ребенка к обучению по любой системе.

### **Общая характеристика программы**

Содержание программы предусматривает комплекс занятий, включающих следующие направления деятельности: ознакомление с окружающим миром, совершенствование и развитие устной речи и графических навыков, введение в математику.

В процессе изучения данных разделов программы дети получают знания об окружающем мире и практических способах взаимодействия с ним. Программа направлена на общее психическое развитие и активизацию воображения. В ходе реализации содержания программы у детей будут формироваться приемы умственных действий: сравнения, обобщения, классификации. Сформируются навыки произвольной деятельности, навыки наблюдения за объектом. Продолжится развитие речи, мелкой моторики и графических навыков, развитие умения составлять небольшой рассказ по картинке, умения произвольно удерживать внимание на предмете обсуждения, расширится словарный запас и общий кругозор детей, развитие ассоциативного мышления как основы эстетической реакции, развитие эстетического вкуса и общей культуры ребенка.

Игровая форма занятий и атмосфера доброжелательности позволят ребенку избежать стресса. Задания подобраны с учетом индивидуальных особенностей детей и создают ситуации успеха для них. День за днем ребенок будет самостоятельно делать «открытия» и активно участвовать в обучении. В ходе реализации программы у детей через творчество, умение придумывать, создавать новое наилучшим образом формируется личность ребенка, развивается его самостоятельность и познавательный мир. Таким образом, во время работы школы будущего первоклассника, происходит не только знакомство учителя и ученика, но и решается главная задача программы: сокращение адаптационного периода при поступлении ребенка в школу.

### **1.5 Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры) освоения программы.**

- обеспечение единых стартовых возможностей будущих первоклассников;
- развитие личности ребенка старшего дошкольного возраста;
- формирование его готовности к систематическому обучению.

Программа нацелена на подготовку старшего дошкольника к достижению личностных, метапредметных (регулятивных, познавательных, коммуникативных) и предметных результатов.

**Личностными результатами** дошкольной подготовки является формирование следующих умений:

- определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех правила поведения (этические нормы);
- в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, как поступить (при поддержке педагога);
- при поддержке педагога и окружающих давать оценку своим поступкам и поступкам других людей;
- понимать, что оценка его поступков и мотивов определяется не столько его собственным отношением к самому себе (Я «хороший»), но прежде всего тем, как его поступки выглядят в глазах окружающих людей;
- выражать свои эмоции, соблюдая этические нормы;
- понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;
- высказывать свое отношение к героям литературных произведений, их поступкам;
- объяснять, хочет идти в школу или нет, и почему.

Сформированность положительной мотивации к учебной деятельности хочу учиться!» - самый желаемый планируемый личностный результат.

**Метапредметными результатами** дошкольной подготовки является формирование следующих универсальных учебных действий (далее по тексту УУД): регулятивных, познавательных, коммуникативных.

Регулятивные УУД:

- учиться определять и формулировать цель деятельности на занятии с помощью педагога;
- учиться работать по предложенному педагогом плану;
- учиться проговаривать последовательность действий на занятии;
- учиться высказывать свое предположение (версию) на основе работы с материалом (иллюстрациями) учебного пособия;
- учиться отличать верно выполненное задание от неверного;
- учиться совместно с педагогом и другими ребятами, давать эмоциональную оценку своей деятельности на занятии и деятельности коллектива детей;
- учиться оценивать результаты своей работы.

Познавательные УУД:

- учиться ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного;
- учиться ориентироваться в учебном пособии (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях);
- учиться находить ответы на вопросы в иллюстрациях;
- сравнивать и группировать различные объекты (числа, геометрические фигуры, предметные картинки);
- классифицировать и обобщать на основе жизненного опыта;
- учиться делать выводы в результате совместной работы с педагогом;
- учиться преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять математические рассказы на основе предметных рисунков и простейших моделей, заменять слово, предложение схемой).

Коммуникативные УУД:

- называть свои фамилию, имя, домашний адрес;
- слушать и понимать речь других;
- учиться ориентироваться на позицию других людей, отличную от собственной, уважать иную точку зрения;
- учиться оформлять свои мысли в устной форме;
- строить понятные для партнера высказывания;
- уметь задавать вопросы, чтобы с их помощью получать необходимые сведения от партнера по деятельности;
- совместно с педагогом договариваться с другими ребятами о правилах поведения и общения и учиться следовать им;
- сохранять доброжелательное отношение друг к другу не только в случае общей заинтересованности, но и в нередко возникающих на практике ситуациях конфликтов интересов;
- учиться выполнять различные роли при совместной работе.

**Предметными результатами** дошкольной подготовки является формирование умений:

- совершенствование и развитие устной речи, подготовка к обучению чтению и письму
- отвечать на вопросы учителя по содержанию услышанного произведения;
- задавать свои вопросы по содержанию услышанного литературного произведения;
- рассказывать наизусть небольшое стихотворение;

- конструировать словосочетания и предложения;
- определять количество слов в предложении;
- составлять устный рассказ по картинке, серии сюжетных картинок;
- выделять отдельные звуки в словах, определять их последовательность, подбирать слова на заданную букву;
- делить слова на слоги, выделяя ударный слог;
- различать звуки и буквы;
- узнавать и различать буквы русского алфавита;
- правильно держать ручку и карандаш;
- аккуратно выполнять штриховку, раскрашивание, обведение по контуру.
- продолжать заданную закономерность;
- называть числа от 1 до 20 в прямом и обратном порядке;
- счет предметов в пределах 20;
- соотносить число предметов и цифру;
- сравнивать группы предметов с помощью составления пар;
- Сколько осталось?;
- классифицировать объекты по форме, цвету, размеру, общему названию;
- устанавливать пространственно-временные отношения с помощью слов: слева - направо, вверх - вниз, впереди - сзади, близко - далеко, выше - ниже, раньше - позже, вчера - сегодня - завтра;
- распознавать известные геометрические фигуры (треугольник, круг, квадрат, прямоугольник) среди предложенных и среди объектов окружающей действительности;
- обводить заданные геометрические фигуры на листе бумаги в клетку и изображать простейшие фигуры «от руки»;
- ориентироваться в пространстве с использованием себя или выбранного объекта в качестве точки отсчета, а также на листе бумаги.
- называть основные признаки времен года;
- перечислять в правильной последовательности времена года и суток.

Таким образом, дошкольное образование обеспечивает плавный переход из дошкольного детства в начальную школу детей с разными стартовыми возможностями, т.е. позволяет реализовать главную цель преемственности двух смежных возрастов - создать условия для благополучной адаптации ребенка к школьному обучению, развить его новые социальные роли и новую ведущую деятельность.

## **Раздел. 2 Содержательный**

### **2.1 Содержание программы « По дороге к азбуке»:**

#### **1. Лексическая и грамматическая работа**

- обогащение словарного запаса детей; наблюдение над многозначными словами в речи;
- употребление новых слов в собственной речи (конструирование словосочетаний и предложений).

#### **2. Развитие связной речи**

- ответы на вопросы, участие в диалоге;
- подробный пересказ текста по зрительной опоре; составление рассказа-описания, рассказа по сюжетной картинке, по серии картинок.

#### **3. Развитие звуковой культуры речи и фонематического слуха**

- знакомство с классификацией звуков: согласные и гласные звуки; твердые и мягкие, звонкие и глухие согласные;
- выделение звука в начале, конце и середине слова, определение положения звука в слове;
- выделение в слове гласных звуков, согласных звуков, твердых, мягких, звонких, глухих согласных;

- «чтение» и составление слогов и слов с помощью условных звуковых обозначений.

**4. Обучение звуко-слоговому анализу** - звуковой анализ состава слогов и слов;

- дифференциация понятий «звук» и «буква»;

- соотнесение букв и звуков.

- Постановка ударения и выразительности речи. Словоизменение и словообразование.

**5. Обучению чтению.** Работа над техникой чтения. Чтение предложений и легких для понимания текстов.

**6. Подготовка руки к письму.**

## **2.2 Содержание программы «Моя математика»:**

Программа по формированию элементарных математических представлений (от 5 до 8 лет) составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, ФОП ДО и НОО, пособия «Гармония развития» Т. А. Фалькович, Л.П. Барылкина; методического пособия «Школа 2100...», «Игровые задачи для дошкольников» З.А. Михайлова, В.П. Новикова «Математика».

Выделяются несколько содержательных математических линий.

### *Числа.*

Понятие натурального числа является одним из основных понятий математики. Раскрывается это понятие на конкретной основе в результате практического оперирования множествами и величинами: в процессе счёта предметов и в процессе измерения величин. Работа производится с использованием различных наглядных средств. Формирование представлений о количественном числе происходит на основе действия замещения. В качестве предметов-заместителей или анализаторов используются как карточки с наглядным изображением реальных объектов, так и их абстрактные заместители (фишки, различные геометрические фигуры, счётные палочки и т.д.). В процессе счёта происходит отбор необходимого количества заместителей путём соотнесения каждого предмета и заместителя (дети называют один предмет и выкладывают перед собой один заместитель, т.е. устанавливают соответствие предметов и их заместителей). На основе наглядных моделей формируется представление о количественных отношениях (поровну, больше, меньше). Запись полученных чисел производится с помощью точек на числовых карточках.

В процессе пересчёта предметов в какой-либо группе формируются представления о порядковом числе (каждому предмету при пересчёте присваивается его номер в группе). Из известных детям натуральных чисел от 1 до 10, от 10 до 20 выстраивается ряд, рассматриваются понятия следующего и предыдущего числа.

Выделенные величины измеряются с помощью различных мерок (полосок бумаги, шагов, мерных стаканчиков и т.д.), и результаты измерения фиксируются с помощью числовой карточки. Эта работа позволяет сформировать у детей представление о числе как мере величины и о зависимости между выбранной меркой и полученным в результате измерения числом (чем мерка меньше, тем мера (число) больше и наоборот).

Важное место в подготовительном курсе математики занимают практические действия над группами предметов: объединение групп предметов (частей) в целое, выделение из группы предметов (целого) некоторой её части, разбиение данного множества на классы. В ходе

этой работы вводятся понятия целого и части, при этом каждая из выделенных групп предметов описывается соответствующей числовой карточкой. Таким образом, закладывается основа для формирования представлений о смысле операций сложения и вычитания. Здесь же формируются представления о составе чисел от 2 до 10 из двух меньших чисел.

### *Величины.*

Величина также является одним из основных понятий математики. У детей формируются представления о таких величинах, как длина, объём, масса. Дети обучаются выделять, наряду с другими, то свойство предмета, которое является величиной, используя для обозначения величин специальные значки-символы.

Общие этапы работы с величинами:

- а) выясняются и уточняются представления детей о выделенной величине на основе их жизненного опыта;
- б) две однородные величины сравниваются визуально, путём наложения, приложения, с помощью ощущений;
- в) три—пять однородных величин сравниваются и ранжируются от меньшей к большей и наоборот;
- г) выбранная величина измеряется с помощью произвольно выбранной мерки, и результат измерения фиксируется с помощью числовой карточки.

### *Простые арифметические задачи на сложение и вычитание.*

В начальном курсе математики важнейшее место занимают текстовые задачи. На этапе дошкольного образования дети не работают с письменными текстами задач. В основе умения решать задачи лежит умение составлять математические рассказы на основе реальных или разыгранных сюжетов, рисунков, схематических рисунков и отвечать на поставленный воспитателем вопрос, требующий фактически решения арифметической задачи.

Общие этапы работы с арифметическими задачами:

- а) Выполняя практические действия с реальными предметами, дети комментируют свои действия. Например: «У меня три круга и два квадрата, соберу их вместе. У меня получилось пять фигур». «На столе четыре яблока, я взял два, на столе осталось два яблока». При этом дети имеют возможность увидеть и пересчитать как части, так и целое.
- б) От практических действий с предметами дети переходят к выполнению действий «по представлению», с опорой на такие рисунки, которые также дают возможность усмотреть и пересчитать данные и искомые величины. При этом дети выделяют данные величины и составляют по ним рассказ: на рисунке пять яблок и четыре груши, мама купила пять яблок и четыре груши и т.д. Затем воспитатель задаёт вопрос, фактически направленный на решение арифметической задачи: сколько всего стало?.. Сколько осталось?.. и т.д. Для ответа на этот вопрос детям надо установить связь между данными и искомыми величинами и дать ответ, пересчитав искомую величину.

в) Инсценирование задач, когда воспитатель рассказывает некий сюжет, дети изображают его, а затем отвечают на поставленный вопрос. Например: Лена сорвала пять жёлтых цветов и три красных. (Это сюжет, который инсценируется. При этом один ребёнок работает «актером», а другие проверяют, насколько верно он выполняет заданные действия.) Далее задаётся вопрос: сколько у Лены стало цветов? Ответ даётся путём пересчитывания.

#### *Элементы геометрии.*

На этапе дошкольного образования у детей формируются представления о таких плоских геометрических фигурах, как круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, как целостных объектов, без выделения их существенных признаков. Рассматриваются прямые и кривые линии и отрезки.

Дети учатся узнавать и называть эти геометрические фигуры, многократно производя практические действия по разбиению множеств этих фигур на классы, выстраивая из них различные узоры (закономерности), отыскивая среди множества фигур заданную фигуру и т.д. Геометрические фигуры используются в курсе дошкольной подготовки также в качестве предметов-заместителей при работе с числами.

#### *Элементы логического мышления.*

Задания на развитие логического мышления впервые даются в старшем дошкольном возрасте, т.к. именно в это время у большинства детей возникают возможности для работы с ними. Задания направлены на развитие ассоциативного мышления (объединение предметов в группы по их назначению, происхождению и т.д. на основе жизненного опыта детей, имеющих у них ассоциаций), простейшие логические построения (закономерности из геометрических фигур), начало формирования у детей представлений об отношениях между более общими (родовыми) понятиями и более частными (видовыми) понятиями на основе моделей (кругов Эйлера). При этом рассматриваются только отношения соподчинения (полного включения) видового понятия и родового; сначала — знакомство с двумя степенями соподчинения (множество берёз является подмножеством множества лиственных деревьев), а затем с тремя степенями (деревья, лиственные деревья, берёзы).

#### *Ознакомление с пространственными и временными отношениями.*

Во всех областях человеческой деятельности важным является умение ориентироваться в пространстве и времени. На этапе дошкольного образования формируются пространственные представления: «слева-справа», «вверху-внизу», «впереди-сзади», «близко-далеко», «выше-ниже» и т.д. Дети учатся читать пространственные планы на основе замещения и моделирования, учатся находить своё место на плане, определять своё положение в пространстве относительно другого лица или предмета, располагать предметы на рисунке и в таблице по заданным между ними отношениям.

У детей формируются временные представления «утро-день-вечер-ночь»; «вчера», «сегодня», «завтра», «раньше», «позже». Они учатся ориентироваться в последовательности дней недели, времён года и месяцев, относящихся к каждому времени года, составлять рассказы по сюжетным картинкам.

#### *Моделирование.*

В процессе этой работы дети учатся воспроизводить простейшие наглядные модели реальных объектов из плоских геометрических фигур в виде аппликаций или рисунков (ёлочка из треугольников и прямоугольника, домик и т.д.), учатся моделировать новые геометрические фигуры (создавать собственные фигуры из имеющихся и придумывать собственные названия для них).

В процессе выполнения игровых заданий дети знакомятся со свойствами объёмных геометрических тел: сначала создают несложные конструктивные постройки, а в старшем возрасте учатся использовать (читать) чертежи при конструировании.

В основу программы заложен принцип построения содержания «по спирали». На каждой из ступеней дошкольного образования рассматривается один и тот же основной круг понятий, но на другом уровне сложности. Таким образом, происходит постоянное продвижение ребёнка вперёд.

### **2.3 Вариативные формы, способы, методы и средства реализации программы.**

В образовательном процессе используются различные формы деятельности (традиционные, комбинированные и практические; игры, конкурсы, соревнования), а также различные методы: словесный; наглядный (показ мультимедийных материалов, иллюстраций, показ педагогом, самостоятельный анализ, сравнение, выявление существенных признаков и др.); практический (выполнение работы в тетради и др.); исследовательский (самостоятельная творческая работа воспитанников); фронтальный (одновременная работа со всеми воспитанниками); индивидуальный (индивидуальное выполнение заданий, решение проблем).

**Форма занятий:** совместная игровая – познавательная деятельность взрослых и детей, (игры и продуктивная деятельность), индивидуальные, групповые.

#### **Критерии и индикаторы эффективности реализации учебной программы:**

- сформированная мотивационная готовность к учебной деятельности;
- развитая функция произвольного поведения;
- овладение детьми основными компонентами учебной деятельности (умение принимать учебную задачу, планировать свою деятельность, контролировать её ход, правильно оценивать её результаты);
- сформированность индивидуальных учебно-познавательных умений (умений наблюдать, «слушать» и «слышать», смотреть и видеть, воспринимать и понимать речь взрослого, сверстников. Воспринимать и понимать язык художественной литературы, умений следовать инструкции, умений умственной деятельности: обобщать, сравнивать, анализировать, классифицировать и др.);
- сформированность умений взаимодействия со сверстниками в процессе фронтальных форм организации деятельности (умение относиться к себе учебную задачу, работать в общем темпе и ритме, способность слышать и понимать речь сверстников);
- развитость разнообразных практических умений (двигательных, игровых трудовых, графических, социально-нравственных и др.)

Программа построена с учётом возрастных возможностей детей. Большое внимание уделено решению творческих задач – самостоятельное определение способа решения, поиск и нахождение закономерностей, ранее не известных, но необходимых при проектировании, решении задач, содержащих поисковые творческие элементы.

Формирование положительного отношения к учению достигается подбором занимательных заданий и упражнений, позволяющих ребёнку через игровую деятельность лучше усваивать сложный материал. Интересные сюжеты превращают занятие в увлекательную игру. Игры помогают снять напряжение, переключить внимание ребёнка с одного задания на другое. Динамические переменки позволяют переключать активность детей.

Занятия проходят в игровой свободной форме. Дети сидят за столами лишь недолгое время, необходимое на выполнение какого-либо конкретного задания, что с одной стороны приучает их к дисциплине, с другой – не утомляет.

В возрасте 5-7 лет ребёнок продолжает совершенствоваться через игру, поэтому игровые образовательные технологии являются ведущими во всех разделах учебно-познавательного блока программы, а предлагаемые детям знания выступают в качестве средства развития личности ребёнка – дошкольника.

Для успешной реализации программы подготовки детей к школе используются различные **педагогические технологии**:

- **игровые**, т.к. ведущей деятельностью для детей дошкольного возраста является игровая;
- **информационно-коммуникационные** – обеспечивают наглядность, доступность, устойчивый интерес к познанию нового, предоставляют новые возможности добычи информации;
- **технологии деятельностного метода, развития критического и творческого мышления**, которые обеспечивают самостоятельный поиск новых знаний на основе имеющихся знаний и опыта ребёнка.

Ориентация на самостоятельную деятельность ребёнка органично сочетается с групповыми методами работы.

#### **2.4 Способы поддержки детской инициативы.**

Достижение целей дополнительного образования возможно только при систематической целенаправленной поддержке педагогом различных форм детской активности и инициативы. От педагогического мастерства педагога, его культуры, любви к детям зависят уровень общего развития, которого достигнет ребенок, степень прочности приобретенных им навыков, ценностных установок, нравственных качеств. Основным принципом работы с дошкольниками в любой системе, в том числе в дополнительном образовании, является построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится полноценным участником (*субъектом*) образовательных отношений, а так же поддержка инициативы детей в различных видах деятельности.

Инициатива – это активность в начинании, активность продвигать начинания, запускать новые дела, вовлекая туда окружающих людей.

Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам. Возможность играть, рисовать, конструировать, сочинять, в соответствии с собственными интересами является важнейшим источником эмоционального благополучия ребенка в образовательном процессе. Все это обеспечивает мотивацию детской деятельности. В современных психолого-педагогических исследованиях указывается, что одним из основных принципов мотивации дошкольников является поддержка инициативы детей в различных видах деятельности, в том числе – игре, которая является ведущим видом деятельности на протяжении всего периода дошкольного детства. Поддержка инициативы является также условием, необходимым для создания социальной ситуации развития детей. Основные виды деятельности, в которых ребенок может проявлять себя и свою инициативу, развивать себя как личность это конечно игра; а также познавательно-исследовательская, продуктивная, коммуникативная, двигательная и др. деятельности. Тем самым можно отметить, что чем выше уровень развития инициативы, тем разнообразнее игровая деятельность, а, следовательно, и динамичнее развитие личности. Однако инициатива дошкольника нуждается в педагогической поддержке. Только тогда она становится развивающим средством и обеспечивает высокую мотивацию деятельности.

В организованной образовательной деятельности для развития детской инициативности педагогу нужно соблюдать ряд общих требований:

- развивать активный интерес детей к окружающему миру, стремление к получению новых знаний и умений;
- создавать разнообразные условия и ситуации, побуждающие детей к активному применению знаний, умений, способов деятельности в личном опыте;
  - постоянно расширять область задач, которые дети решают самостоятельно;
- постепенно выдвигать перед детьми более сложные задачи, требующие сообразительности, творчества, поиска новых подходов, поощрять детскую инициативу;
- тренировать волю детей, поддерживать желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца;
- ориентировать дошкольников на получение хорошего результата;
- своевременно обратить особое внимание на детей, постоянно проявляющих небрежность, торопливость, равнодушие к результату, склонных не завершать работу;
  - дозировать помощь детям. Если ситуация подобна той, в которой ребенок действовал раньше, но его сдерживает новизна обстановки, достаточно просто намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;
- поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества;

Для детей 6-7 лет приоритетной сферой проявления детской инициативы в старшем дошкольном возрасте является внеситуативно-личностное общение со взрослыми и сверстниками, а также информационно познавательная инициатива.

Для поддержки детской инициативы взрослым необходимо :

- создавать в обучающейся группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече, использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения;
- уважать индивидуальные вкусы и привычки детей;
- поощрять желание создавать что-либо по собственному замыслу;
- создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей;
- при необходимости помогать детям в решении проблем организации игры, др. видов деятельности;
- создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой, познавательной деятельности детей по интересам.

В 6-7 летнем возрасте приоритетной сферой проявления детской инициативы в данном возрасте является научение, расширение сфер собственной компетентности в различных областях практической предметности, в том числе орудийной деятельности, а также информационная познавательная деятельность.

**Для поддержки детской инициативы взрослым необходимо :**

- вводить адекватную оценку результата деятельности ребенка с одновременным признанием его усилий и указанием возможных путей и способов совершенствования продукта деятельности;
- спокойно реагировать на неуспех ребенка и предлагать несколько вариантов исправления работы: повторное исполнение спустя некоторое время, доделывание, совершенствование деталей. Рассказывать детям о своих трудностях, которые испытывали при обучении

новым видам деятельности;

- создавать ситуации, позволяющие ребенку реализовать свою компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников;
- обращаться к детям, с просьбой продемонстрировать свои достижения и научить его добиваться таких же результатов сверстников;
- поддерживать чувство гордости за свой труд и удовлетворение его результатами;

- создавать условия для различной самостоятельной творческой деятельности детей по их интересам и запросам, предоставлять детям на данный вид деятельности определенное время;
- при необходимости помогать детям решать проблемы при организации игры;
- проводить планирование жизни группы на день, неделю, месяц с учетом интересов детей, стараться реализовывать их пожелания и предложения;
- презентовать продукты детского творчества другим детям, родителям, педагогам (*концерты, выставки и др.*).

**Итак, сделаем обобщающие выводы о том, что для поддержки детской инициативы необходимо:**

1. предоставлять детям самостоятельность во всем, что не представляет опасности для их жизни и здоровья, помогая им реализовывать собственные замыслы;
2. отмечать и приветствовать даже минимальные успехи детей;
3. не критиковать результаты деятельности ребенка и его самого как личность.
4. формировать у детей привычку самостоятельно находить для себя интересные занятия; приучать свободно пользоваться игрушками и пособиями;
5. поддерживать интерес ребенка к тому, что он рассматривает и наблюдает в разные режимные моменты.
6. содержать в открытом доступе различные атрибуты к развлечениям;
7. поощрять различные творческие начинания ребенка.

**А условиями развития детской инициативы и творческого самовыражения выступают:**

- формирование установок «*Я могу*», «*Я сумею*»;
- создание ситуации успеха для каждого ребенка: «*Это очень просто, я тебе помогу*»;
- предвосхищающая положительная оценка «*Ты творческий ребенок, у тебя все получится!*»

Таким образом, мы видим важность и необходимость профессиональной позиции педагога УДО в поддержке инициативы и самостоятельности детей дошкольного возраста, необходимость введения новых форм обучения и воспитания ребенка-дошкольника, способствующих решению задачи развития самостоятельной, творчески активной личности.

Мы воспитываем прилежных учеников и исполнителей, неосознанно прививаем мысль о том, что нам всегда скажут и подскажут, что и как делать. Тем самым снижаем понимание ребёнком того, что успешность человека в жизни зависит только от него самого, от того, как он будет мыслить, планировать, пробовать, пытаться, стараться, осмысливать результаты, получать желаемое и т. д.

## 2.5 Взаимодействие с семьями воспитанников.

Основные направления взаимодействия с родителями.

Информирование о современных тенденциях в образовании, об образовательных технологиях, о программе, которую реализует образовательная программа « По дороге к школе».

Построение детско - родительских отношений в, процессе подготовки родителей к роли родителей первоклассников. Основная функция родителей- эмоциональная поддержка, предоставление детям максимально возможной самостоятельности в организации своих действий по выполнению задания.

Организация консультационной помощи родителям в построении отношений с ребенком, поддержки ребенка в трудных для него ситуациях, активном поощрении каждого его достижения.

Учить родителей отзываться на желание детей согласовывать свое мнение.

Воспитывать желание участвовать в будущем своего ребенка.

### Перспективный план по взаимодействию с родителями.

**Цель:** сплочение родителей и педагогов ДОУ и создание единых установок на формирование у дошкольников ценностных установок.

| Тема                                                                                          | Форма работы                 | Дата проведения. |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|------------------|
| « Чего мы ждем от дополнительного образования»                                                | Анкетирование                | Октябрь.         |
| « Что такое готовность к школе»                                                               | Консультация                 | Ноябрь.          |
| « Познавательные игры в домашних условиях»                                                    | Оформление папки- передвижки | Декабрь.         |
| « Нужно ли заставлять детей заниматься»                                                       | Консультация                 | Январь.          |
| « Задачи семьи в подготовке ребенка к обучению в школе»                                       | Тематическая беседа          | Февраль          |
| « Приходите в гости»                                                                          | День открытых дверей         | Март             |
| « Развитие самостоятельности и активности детей»                                              | Консультация                 | Апрель           |
| « Увлекательный мир математики»<br>« Рисуем по клеточкам»<br>« Решаем задачи, головоломки»    | Памятки                      | Май              |
| « Что должен знать ребенок при поступлении в школу»<br>« Интеллектуальная готовность к школе» | Оформление папки- передвижки | май              |

### Раздел.3 Организационный

#### 3.1 Перспективное планирование второго года обучения.

##### Подготовка к обучению грамоте подготовительная группа

| №  | Месяц                | Тема          | Программное содержание.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Литература                                      |
|----|----------------------|---------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|
| 1  | Сентябрь<br>1 неделя | «Слово»       | Подвести детей к понятию «слово», как единицы речи (мы говорим словами, слово является средством общения людей). Развивать фонематический слух, умение делить слова на слоги, выделять ударный звук в слове. Развивать мелкую моторику. Воспитывать интерес к слову, усидчивость.                                                                 | Т.Р.Кислова<br>«По дороге к азбуке»<br>Стр. 63  |
| 2. | Сентябрь<br>2 неделя | «Предложение» | Создать положительный фон для самовыражения, активности, повышения коммуникабельности детей, снятия эмоционального и физического напряжения. Дифференцировать звуки [а, о, у, ы, и, э] через их нахождение в словах; ознакомить с предложением; учить выделять на слух предложения из высказывания; учить членить предложения на слова; упражнять | Т.Р.Кислова<br>« По дороге к азбуке»<br>Стр. 65 |

|    |                      |                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                 |
|----|----------------------|-----------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|
|    |                      |                             | детей делить слова на слоги.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                 |
| 3. | Сентябрь<br>3 неделя | «Звук - буква»              | <p>Обобщить пройденный материал о гласных и согласных звуках и буквах.</p> <p>Закреплять графические и зрительные образы гласных и согласных букв.</p> <p>Закреплять знания детей о гласных и согласных звуках.</p> <p>Продолжать закреплять умение определять количество слогов в слове.</p> <p>Упражнять в звуковом анализе слов.</p> <p>Закреплять умения в составлении простых предложений. Развивать речь, внимание, мышление, зрительное восприятие и фонематический слух.</p>                                                                                                                                                                                                                                             | Т.Р.Кислова<br>« По дороге к азбуке»<br>Стр. 68 |
| 4. | Сентябрь<br>4 неделя | «Гласные и согласные звуки» | <p>Закрепить знания детей - о гласных и согласных звуках, их условное обозначение, продолжать учить детей определять и выделять ударную гласную позицию в начале слова и позицию твердых согласных звуков в конце слова, учить детей проводить звуковой анализ односложных слов, учить заменять звуки в слове "ком" буквами, находить буквы на листе бумаги, продолжать учить выслушивать высказывания взрослого и своих товарищей, не перебивая их, учить отвечать полными предложениями.</p> <p>Развивать произвольное внимание, память, речевое (фонематическое) восприятие, мелкую моторику пальцев рук, словесно-логическое мышление.</p> <p>Воспитывать усидчивость, интерес к занятию, желание оказать помощь другим.</p> | Т.Р.Кислова<br>« По дороге к азбуке»<br>Стр70   |
| 5. | Октябрь<br>1 неделя  | «Звуки [л]— [ль].           | Учить дифференцировать звуки [л] — [ль] по твердости-мягкости в слогах и словах на слух                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Т.Р.Кислова<br>«По дороге к азбуке»             |

|    |                     |                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                   |
|----|---------------------|-----------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|
|    |                     |                                   | и в произношении; совершенствовать звуковой анализ; упражнять в изменении существительных и прилагательных по падежам. Составление предложений по опорным предметам. Развитие фонематического восприятия, связной речи, воображения, мышления, общей и мелкой моторики, внимания, памяти.                                                                                                                            | Стр. 71<br>С.П. Цуканова<br>Стр.104                                               |
| 6. | Октябрь<br>2 неделя | « Буквы Л, л.»                    | Закрепить звуки [л], [ль]; познакомить с их графическим обозначением; упражнять в звуко-буквенном анализе; формировать навык чтения; развивать зрительное восприятие, логическое мышление.<br>Потренироваться выделять слоги в словах, составлять звуковые схемы к словам, ставить ударение, читать слова и предложения, составлять небольшие тексты<br><br>Прочитать отрывок из сказки К.И. Чуковского «Тараканище» | Т.Р. Кислова<br><br>«По дороге к азбуке»<br><br>Стр. 75<br>С.П. Цуканова стр. 107 |
| 7. | Октябрь<br>3 неделя | «Буквы Е, е в начале слога».      | Познакомить с буквами Е, е; обучать чтению слов с буквой Е в начале слова; совершенствовать звуко-буквен-ный анализ; формировать навык письма букв Е, е и слов с ними; упражнять в согласовании прилагательных с существительными, в употреблении прилагательных сравнительной степени; развивать зрительное восприятие.                                                                                             | Т.Р.Кислова<br>«По дороге к азбуке»<br>Стр. 76<br>С.П. Цуканова стр. 109          |
| 8. | Октябрь<br>4 неделя | «Буква <i>Е</i> после согласных». | Познакомить с обозначением мягкости согласных буквой <i>Е</i> ; научить читать слоги, слова и предложения с буквой <i>Е</i> ; упражнять в составлении предложения по опорным                                                                                                                                                                                                                                         | С.П. Цуканова стр. 111                                                            |

|    |                     |                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                          |
|----|---------------------|---------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|
|    |                     |                                             | словам и объединять их в рассказ; закрепить понятие о сложных словах; уточнить употребление глаголов надел, одел; развивать мышление                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                          |
| 9. | Октябрь<br>5 неделя | «Звуки [р], [рь]».                          | Уточнить произношение звуков /р/, [рь]; учить дифференцировать звуки [р], [рь] по твердости-мягкости; совершенствовать звуковой анализ; упражнять в изменении существительных и прилагательных по падежам; в подборе родственных слов                                                                                                                                                                                                                       | Т.Р.Кислова<br>«По дороге к азбуке»<br>Стр. 80<br>С.П. Цуканова стр. 118 |
| 10 | Ноябрь<br>1 неделя  | «Буквы Р, р».                               | Закрепить звуки [р], [рь]; познакомить с их графическим Обозначением; упражнять в звуко- буквенном анализе; формировать навык чтения; развивать зрительное восприятие.                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Т.Р.Кислова<br>«По дороге к азбуке»<br>Стр. 81<br>С.П.Цуканова стр. 120  |
| 11 | Ноябрь<br>2 неделя  | «Звуки [р], [рь] — [л], [ль], буквы Р — Л». | Учить дифференцировать звуки [р], [рь] — [л], [ль] на слух и в произношении и буквы Р — Л при чтении и на письме; развивать дикцию, учить передавать интонацию.                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Т.Р.Кислова<br>« По дороге к азбуке»<br>Стр. 83                          |
| 12 | Ноябрь<br>3 неделя  | «Звуки [б] -[бь]                            | Уточнить произношение звуков [б], [бь]; учить выделять звуки [б], [бь] из состава слова, дифференцировать звуки по твердости-мягкости; упражнять в звуковом анализе односложных четырехзвучных слов и двусложных слов; упражнять в употреблении предлога без, в образовании относительных прилагательных, в согласовании прилагательного и существительного, в образовании приставочных глаголов; отрабатывать дикцию; развивать мышление, слуховую память. | Т.Р.Кислова<br>« По дороге к азбуке»<br>Стр. 85                          |
| 13 | Ноябрь<br>4 неделя  | «Буквы Б, б».                               | Закрепить звуки [б], [бь]; познакомить с их графическим обозначением; обучать звуко-                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Т.Р.Кислова<br>« По дороге к азбуке»                                     |

|    |                     |                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                          |
|----|---------------------|---------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|
|    |                     |                                             | буквенному анализу двусложных и трехсложных слов; формировать навык чтения двусложных и трехсложных слов; развивать зрительное восприятие                                                                                                                                                         | Стр. 87                                                                  |
| 14 | Декабрь<br>1 неделя | «Звуки [п], [пъ] — [б], [бъ], буквы П — Б.  | Учить дифференцировать звуки [п], [пъ] — [б], [бъ] по звонкости-глухости на слух, при чтении, на письме; познакомить с написанием парных звонких и глухих согласных П — В на конце слова; закрепить умение составлять предложение по опорным словам.                                              | Т.Р.Кислова<br>« По дороге к азбуке»<br>Стр. 88                          |
| 15 | Декабрь<br>2 неделя | «Звуки [д], [дъ].                           | Закрепить звуки [д], [дъ]; учить дифференцировать звуки по твердости-мягкости; обучать звуковому анализу двусложных пятизвучных слов; упражнять в образовании сложных слов; отрабатывать дикцию; развивать мышление.                                                                              | Т.Р.Кислова<br>« По дороге к азбуке»<br>Стр. 90<br>С.П. Цуканова стр. 57 |
| 16 | Декабрь<br>3 неделя | «Буквы Д, д».                               | Закрепить звуки [д], [дъ]; познакомить с их графическим обозначением; формировать умение читать слоги, слова, текст с буквами Д, д; совершенствовать звуко- буквенный анализ; упражнять в образовании сложных слов, относительных прилагательных; развивать мелкую моторику, логическое мышление. | С.П. Цуканова стр. 58                                                    |
| 17 | Декабрь<br>4 неделя | «Звуки [т], [тъ] — [д], [дъ], буквы Т — Д». | Учить дифференцировать звуки [т], [тъ] — [д], [дъ] по звонкости— глухости на слух, при чтении и на письме; закрепить написание парных звонких и глухих согласных Т — Д на конце слова; формировать навык чтения рассказа; развивать мышление.                                                     | С.П. Цуканова стр. 60                                                    |

|    |                     |                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                  |
|----|---------------------|-------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|
| 18 | Январь<br>3 неделя  | «Звук [с] и [сь]»                         | Уточнить произношение звуков [с], [сь]; учить выделять звуки из состава слова; дифференцировать звуки по твердости-мягкости; познакомить со звуковым анализом двусложных слов; упражнять в согласовании прилагательных и существительных в роде и числе; отрабатывать дикцию, развивать мышление. | Т.Р.Кислова<br>« По дороге к азбуке»<br>Стр. 92  |
| 19 | Январь<br>4 неделя  | «Буквы С, с».                             | Закрепить звуки [с], [сь]; познакомить с их графическим обозначением; обучать звуко-буквенному анализу и синтезу односложных слов; формировать навык чтения слогов со стечением согласных; развивать зрительное восприятие                                                                        | Т.Р.Кислова<br>« По дороге к азбуке»<br>Стр. 94  |
| 20 | Январь<br>5 неделя  | «Звуки [г], [гь]».                        | Познакомить со звуками [г], [гь]; учить выделять их из состава слова и дифференцировать по твердости-мягкости; упражнять в звуковом анализе слов; упражнять в подборе слов-антонимов, в употреблении глагола <i>мочь</i> ; уточнить глагольный словарь; развивать мышление.                       | С. П. Цуканова стр. 66                           |
| 21 | Февраль<br>1 неделя | « Буквы Г, г.»                            | Закрепить звуки [г], [гь]; познакомить с их графическим обозначением; обучать звуко-буквенному анализу трехсложных слов; формировать навык чтения слогов и слов с буквами Г, г; упражнять в подборе родственных слов; развивать зрительное восприятие, мышление.                                  | Т.Р.Кислова<br>« По дороге к азбуке»<br>Стр. 100 |
| 22 | Февраль<br>2 неделя | «Звуки [г] -[к], [гь] -[кь] и буквы Г- К» | Учить дифференцировать звуки [к], [кь] — [г], [гь] по звонкости - глухости в слогах, словах и предложениях и буквы К — Г при чтении и на письме; совершенствовать звуковой анализ; закрепить написание парных звонких и глухих согласных на конце                                                 | Т.Р.Кислова<br>« По дороге к азбуке»<br>Стр. 102 |

|    |                     |                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                  |
|----|---------------------|------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|
|    |                     |                              | слова; развивать мышление                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                  |
| 23 | Февраль<br>3 неделя | «Звук [з] и [зь]»            | Уточнить произношение звуков [з], [зь]; учить детей выделять звуки из состава слова, дифференцировать звуки по твердости-мягкости; упражнять в звуковом анализе двусложного слова; упражнять в подборе родственных слов; развивать дикцию, интонацию, логическое мышление                                                                                                                                                                         | Т.Р.Кислова<br>« По дороге к азбуке»<br>Стр. 103 |
| 24 | Февраль<br>4 неделя | «Буквы З, з».                | Закрепить звуки [з], [зь]; познакомить с их графическим обозначением; обучать звуко-буквенному анализу двусложных слов; формировать навык чтения слогов со стечением согласных, слов и предложений; формировать навык письма буквы З, з, слогов и слов с ней; уточнить употребление предлогов <i>за, из-за</i> ; обучать составлению предложения по схеме, формировать умение отвечать на вопросы о прочитанном; развивать зрительное восприятие. | Т.Р.Кислова<br>« По дороге к азбуке»<br>Стр. 106 |
| 25 | Март<br>1 неделя    | «Звуки [з] -[с], [зь] -[сь]» | Учить дифференцировать звуки [с], [сь] — [з], [зь] по звонкости-глухости на слух, при чтении и на письме; познакомить с написанием парных согласных на конце слова; развивать слуховую память.                                                                                                                                                                                                                                                    | Т.Р.Кислова<br>« По дороге к азбуке»<br>Стр. 107 |
| 26 | Март<br>2 неделя    | «Звук [ш]»                   | Уточнить произношение звука [ш]; развивать фонематический слух; упражнять в звуковом анализе, в составлении предложений по схеме; отрабатывать дикцию; развивать логическое мышление                                                                                                                                                                                                                                                              | Т.Р.Кислова<br>« По дороге к азбуке»<br>Стр. 109 |
| 27 | Март<br>3 неделя    | « Буквы Ш, ш.                | Закрепить звук [ш]; познакомить с его графическим обозначением; упражнять в звуко-буквенном анализе; формировать навык чтения.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | С.П. Цуканова стр. 79                            |
| 28 | Март                | «Звуки [с] — [ш], буквы С    | Учить дифференцировать звуки [с] — [ш] в                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Т.Р.Кислова                                      |

|    |                    |                                |                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                   |
|----|--------------------|--------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|
|    | 4неделя            | — Ш».                          | словах, словах, предложениях и буквы С — Ш при чтении и письме; упражнять в согласовании числительного с существительным; отрабатывать дикцию; развивать зрительное восприятие                                                                                              | « По дороге к азбуке»<br>Стр. 112 |
| 29 | Апрель<br>1 неделя | «Буквы Я, я в начале слога».   | Познакомить с буквами Я, я; обучать чтению слов с буквами Я, я в начале слога; совершенствовать звуко-буквенный анализ; формировать навык письма букв Я, я и слов с ними.                                                                                                   | С. П. Цуканова стр. 84            |
| 30 | Апрель<br>2 неделя | «Буква Я после согласных»      | Учить детей дифференцировать согласные по твердости-мягкости; познакомить с обозначением мягкости согласных буквой Я; научить читать прямые слоги, ориентируясь на гласные А, Я; учить дифференцировать на письме, гласные А-Я; развивать мышление и зрительное восприятие. | С. П. Цуканова стр. 89            |
| 31 | Апрель<br>3неделя  | «Звук [ж].                     | Уточнить произношение звука [ж]; совершенствовать звуковой анализ; упражнять в образовании существительных уменьшительно-ласкательного значения; отрабатывать дикцию; развивать логическое мышление.                                                                        | С. П. Цуканова стр. 90            |
| 32 | Апрель<br>4 неделя | «Буквы Ж, ж»                   | Закрепить звук [ж]; познакомить с его графическим обозначением; упражнять в звуко-буквенном анализе; формировать навык чтения; развивать зрительное восприятие.                                                                                                             | С. П. Цуканова стр. 91            |
| 33 | Апрель<br>5 неделя | «Звуки [ш] — [ж], буквы Ш — Ж. | Учить дифференцировать звуки [ш] — [ж] по звонкости-глухости в слогах, словах, предложениях и буквы Ш — Ж при чтении и письме; развивать зрительное восприятие.                                                                                                             | С. П. Цуканова стр. 92            |

|    |                 |                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                  |
|----|-----------------|------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|
|    |                 |                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                  |
| 34 | Май<br>1 неделя | «Звуки [ш] — [ж], буквы Ш — Ж; слоги ши — жи». | Учить детей дифференцировать звуки [ш] — [ж] по звонкости-глухости и буквы при чтении и на письме; познакомить с правописанием ши и жи в словах; закрепить написание парных звонких и глухих согласных на конце слова.                                                                | С. П. Цуканова стр. 93                           |
| 35 | Май<br>2 неделя | «Звуки [ж] — [з], буквы Ж — З».                | Учить дифференцировать звуки [ж] — [з] в слогах, словах, предложениях на слух и в произношении и буквы Ж — З при чтении и письме; упражнять в употреблении существительных в форме предложного падежа единственного числа с предлогом в; отрабатывать дикцию; развивать мышление.     | С. П. Цуканова стр. 94                           |
| 36 | Май<br>3 неделя | «Буква Ё, ё в начале слога».                   | Познакомить с буквами Ё, ё; обучать чтению слов с буквой Ё в начале слога, упражнять в чтении текста и в пересказе; совершенствовать звуко-буквенный анализ; формировать навык письма букв Ё, ё и слов с ними; упражнять в подборе родственных слов; развивать зрительное восприятие. | С.П. Цуканова стр. 114                           |
| 37 | Май<br>4 неделя | Итоговое занятие<br>«Путешествие в Звукоречье» | Повторить и закрепить пройденный материал: определение место определённого звука в слове, подбирать слова на заданный звук, читать, анализировать, составлять слова, короткие предложения. Демонстрировать успехи детей родителям.                                                    | Т.Р.Кислова<br>« По дороге к азбуке»<br>Стр. 122 |

**Тематическое планирование**  
**Введение в математику «Моя математика». Подготовительная группа.**

| № | месяц | Тема | Программное содержание | Литература |
|---|-------|------|------------------------|------------|
|---|-------|------|------------------------|------------|

|   |                      |                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                           |
|---|----------------------|-----------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|
| 1 | Сентябрь<br>1 неделя | Геометрические фигуры       | Развивать умение классифицировать фигуры по разным признакам: величине, цвету, форме. Закрепить названия геометрических фигур «квадрат», «треугольник», «прямоугольник», «четырёхугольник». Упражнять в счете в пределах 10. Учить называть слово, противоположное предложенному по смыслу. Воспитывать умение сохранять правильную осанку, осознанно выполнять движения согласно тексту. | В. П. Новикова<br>Стр.11  |
| 2 | 2 неделя             | Величина                    | Развивать умение соотносить количество предметов с предложенной цифрой. Упражнять в счете на ощупь. Уточнить представления детей о величине предметов, учить находить сходство предметов по признаку величины. Развивать речь, умение аргументировать свои высказывания. Воспитывать умение спокойно отстаивать свою точку зрения, не перебивая товарищей.                                | В. П. Новикова<br>Стр.13  |
| 3 | 3 неделя             | Ориентировка в пространстве | Развивать умение ориентироваться в пространстве, формовосприятие, глазомер. Учить составлять фигуру из восьми треугольников. Закрепить названия геометрических фигур. Упражнять детей в правильном обозначении положения предмета по отношению к себе. Воспитывать аккуратность.                                                                                                          | В. П. Новикова<br>Стр. 16 |
| 4 | 4 неделя             | Знакомство с тетрадью       | Развивать умение соотносить цифру с количеством предметов, память, внимание. Познакомить детей с тетрадью и ее назначением. Продолжать знакомить со знаками «<», «>» (больше, меньше). Учить «записывать» и «читать» записи (3<4,                                                                                                                                                         | В. П. Новикова<br>Стр. 18 |

|   |                     |                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                           |
|---|---------------------|---------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|
|   |                     |                                 | 4>3). Упражнять в счете в пределах 10. Воспитывать самостоятельность при выполнении заданий.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                           |
| 5 | Октябрь<br>1 неделя | Знаки равенство,<br>неравенство | Развивать умение анализировать, внимание. Учить называть «соседей» данного числа. Продолжать учить детей понимать количественные отношения между числами в пределах 10. Учить записывать при помощи знаков «<» и «>» и читать записи. Познакомить детей со знаками «=» и «≠» (равенство, неравенство). Закрепить временные представления. Воспитывать усидчивость.                                                                                        | В. П. Новикова<br>Стр. 21 |
| 6 | 2 неделя            | Многоугольник                   | Развивать познавательный интерес, мышление, память, внимание. Упражнять в счете в пределах 10. Познакомить детей с многоугольником, его признаками: сторонами, углами, вершинами, их взаимно-однозначным соответствием. Воспитывать дисциплинированность.                                                                                                                                                                                                 | В. П. Новикова<br>Стр. 23 |
| 7 | 3 неделя            | Деление на равные части         | Развивать тактильное восприятие, внимание, память. Учить записывать при помощи знаков «<», «>», «=» и «≠» и читать записи. Учить увеличивать и уменьшать число на единицу.<br>Упражнять в счете на ощупь.<br>Познакомить детей со способами рисования многоугольника в тетради.<br>Продолжать учить понимать количественные отношения между числами в пределах 10. Воспитывать умение выстраивать правильные взаимоотношения со сверстниками и взрослыми. | В. П. Новикова<br>Стр. 26 |

|    |                    |                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                           |
|----|--------------------|------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|
| 8  | 4неделя            | Быстро, медленно | Развивать образное мышление, формовосприятие. Учить составлять фигуру из восьми треугольников.<br>Закрепить названия геометрических фигур (треугольник, многоугольник).<br>Упражнять в счете в пределах 10.<br>Закрепить понятия: «быстрее», «медленнее».<br>Закрепить названия времен года и месяцев.<br>Воспитывать аккуратность, самостоятельность.                                                                                                                 | В. П. Новикова<br>Стр. 30 |
| 9  | Ноябрь<br>1 неделя | Состав числа три | Развивать умение считать по осязанию, формовосприятие, память, внимание.<br>Познакомить с составом числа три.<br>Учить составлять число три из двух меньших чисел. Закрепить временные представления. Воспитывать умение сохранять правильную осанку, осознанно выполнять движения согласно тексту.                                                                                                                                                                    | В. П. Новикова<br>Стр. 31 |
| 10 | 2 неделя           | Измерение        | Развивать представления о том, что результат измерения зависит от величины условной меры. Учить измерять с помощью условной меры длину предмета. Учить показывать $\frac{1}{5}$ , $\frac{2}{5}$ и т.д. Продолжать учить понимать количественные отношения между числами первого десятка и уметь «записывать» это при помощи цифр и знаков.<br>Учить классифицировать фигуры по разным признакам: величине, форме, цвету.<br>Воспитывать усидчивость, любознательность. | В. П. Новикова<br>Стр. 34 |
| 11 | 3неделя            | Деньги           | Развивать любознательность, умение ориентироваться на плоскости, внимание, память. Познакомить детей с деньгами, их предназначением. Упражнять в ориентировке                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | В. П. Новикова<br>Стр. 36 |

|    |                     |                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                           |
|----|---------------------|---------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|
|    |                     |                     | на листе бумаги: учить ставить точки на пересечении линий (соединять точки по прочерченным линиям). Упражнять в ориентировке в пространстве. Воспитывать умение высказывать свое мнение.                                                                                                                                                                                     |                           |
| 12 | 4 неделя            | Состав числа четыре | <p>Развивать мышление, внимание, память.</p> <p>Учить детей составлять число четыре из двух меньших чисел. Упражнять в прямом и обратном счете.</p> <p>Учить составлять фигуры из счетных палочек, а затем преобразовывать их.</p> <p>Развивать мышление, внимание.</p> <p>Воспитывать умение сохранять правильную осанку, осознанно выполнять движения согласно тексту.</p> | В. П. Новикова<br>Стр. 39 |
| 13 | 5 неделя            | Деньги              | <p>Развивать внимание, формовосприятие, умение соотносить количество с цифрой.</p> <p>Упражнять в счете в пределах 10.</p> <p>Учить составлять предмет из восьми треугольников. Познакомить детей с деньгами: вчера, сегодня, завтра.</p> <p>Воспитывать любознательность.</p>                                                                                               | В. П. Новикова<br>Стр. 42 |
| 14 | Декабрь<br>1 неделя | Измерение           | <p>Развивать представления о том, что результат измерения зависит от величины условной меры.</p> <p>Упражнять в измерении с помощью условной меры. Упражнять в прямом и обратном счете. Упражнять в счете на слух.</p> <p>Воспитывать самостоятельность, аккуратность.</p>                                                                                                   | В. П. Новикова<br>Стр. 45 |

|    |          |                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                           |
|----|----------|---------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|
| 15 | 2 неделя | Состав числа пять   | <p>Развивать аналитическое мышление.</p> <p>Познакомить с составом числа пять из двух меньших чисел.</p> <p>Упражнять в счете в пределах 10.</p> <p>Учить называть дни недели с любого дня.</p> <p>Учить считать по заданной мере.</p> <p>Воспитывать самостоятельность.</p>                                                                                                                                                                                                                                                               | В. П. Новикова<br>Стр. 48 |
| 16 | 3 неделя | Далеко, близко      | <p>Развивать слуховое восприятие при счёте на слух. Учить составлять силуэты различных предметов из восьми треугольников, прикладывая их друг к другу. Упражнять в счете на слух. Упражнять в ориентировке в пространстве на листе бумаги. Учить пользоваться словами: «далеко», «близко» и т.д. Закрепить знание детьми своего адреса. Воспитывать аккуратность при выполнении задания в тетради.</p>                                                                                                                                     | В. П. Новикова<br>Стр. 51 |
| 17 | 4 неделя | Измерение           | <p>Развивать представления о том, что результат измерения зависит от величины условной меры.</p> <p>Учить измерять одно и то же количество крупы меркой разной величины, понимать значимость полученного результата от величины мерки. Упражнять в счете в пределах 10.</p> <p>Учить называть «соседей» названного числа, различать и называть цифры по порядку.</p> <p>Учить отсчитывать количество предметов по заданной цифре.</p> <p>Воспитывать умение сохранять правильную осанку, осознанно выполнять движения согласно тексту.</p> | В. П. Новикова<br>Стр. 54 |
| 18 | Январь   | Состав числа шесть. | <p>Развивать формовосприятие, умение соотносить количество с цифрой, внимание.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | В. П. Новикова<br>Стр.57  |

|    |                     |                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                           |
|----|---------------------|---------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|
|    | 3 неделя            |                           | Учить составлять число шесть из двух меньших чисел. Учить составлять геометрическую фигуру из счетных палочек. Закрепить знания о геометрических фигурах. Воспитывать умение сохранять правильную осанку.                                                                                                                              |                           |
| 19 | 4 неделя            | Ориентировка на плоскости | Развивать внимание, умение ориентироваться на плоскости, аналитическое мышление. Продолжать учить увеличивать и уменьшать числа в пределах 10 на единицу. Учить называть «соседей» данного числа.<br>Упражнять в составе числа шесть. Продолжать учить ориентироваться на листе бумаги. Воспитывать аккуратность при работе в тетради. | В. П. Новикова<br>Стр. 59 |
| 20 | 5 неделя            | Состав числа семь         | Развивать память, внимание.<br>Учить составлять число семь из двух меньших чисел. Закрепить название дней недели. Упражнять в составлении числа семь из единиц. Продолжать учить увеличивать числа в пределах 10 на единицу. Воспитывать умение сохранять правильную осанку.                                                           | В. П. Новикова<br>Стр.62  |
| 21 | Февраль<br>1 неделя | Знак «минус»              | Развивать представления о том, что результат измерения зависит от величины условной меры. Продолжать учить детей измерять сыпучие вещества, следить за полнотой меры. Продолжать учить уменьшать числа на единицу в пределах 10. Познакомить со знаком «минус» (-). Воспитывать аккуратность при действиях с крупной.                  | В. П. Новикова<br>Стр. 64 |
| 22 | 2 неделя            | Геометрические фигуры     | Развивать формовосприятие, память, внимание. Упражнять в счете в пределах 10,                                                                                                                                                                                                                                                          | В. П. Новикова<br>Стр. 69 |

|    |                 |                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                           |
|----|-----------------|---------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|
|    |                 |                     | учить пользоваться цифрами и знаками.<br>Учить составлять геометрическую фигуру из счетных палочек. Закрепить названия геометрических фигур. Воспитывать самостоятельность.                                                                                                                     |                           |
| 23 | 3 неделя        | Измерение           | Развивать представления о том, что результат измерения зависит от величины условной меры. Учить детей с помощью условной мерки определять объем жидкости. Закрепить временные представления. Воспитывать аккуратность при измерении.                                                            | В. П. Новикова<br>Стр. 75 |
| 24 | 4 неделя        | Состав числа десять | Развивать пространственные представления. Учить составлять число десять из двух меньших чисел.<br>Учить считать в пределах 10, различать и называть цифры по порядку.<br>Упражнять в ориентировке в пространстве, на листе бумаги.<br>Воспитывать дисциплинированность.                         | В. П. Новикова<br>Стр. 77 |
| 25 | Март<br>1 недел | Второй десяток      | Развивать память, внимание, мышление. Учить детей считать в пределах 20. Познакомить детей с составом и образованием каждого из чисел второго десятка. Закрепить названия геометрических фигур: треугольник, квадрат, ромб, трапеция. Воспитывать умение высказываться не перебивая друг друга. | В. П. Новикова<br>Стр. 79 |
| 26 | 2неделя         | Счет до 20.         | Развивать познавательный интерес, мышление. Продолжать учить детей считать до 20. Продолжать знакомить детей с образованием и «записью» каждого из чисел второго десятка.<br>Учить называть слова, противоположные по смыслу.<br>Воспитывать умение высказываться не                            | В. П. Новикова<br>Стр. 81 |

|    |                    |                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                           |
|----|--------------------|------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|
|    |                    |                                                      | перебивая друг друга..                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                           |
| 27 | 3 неделя           | Часы                                                 | Развивать временные представления.<br>Познакомить детей с часами и их назначением.<br>Упражнять в счете в пределах 20.<br>Упражнять в ориентировке в пространстве, используя слова: впереди, позади, рядом и т.д. Воспитывать умение высказываться не перебивая друг друга.                                                                                                                               | В. П. Новикова<br>Стр. 84 |
| 28 | 4 неделя           | Время                                                | Развивать временные представления, речь.<br>Упражнять в счете в пределах 20. Упражнять в составлении числа из двух меньших чисел.<br>Упражнять в определении времени по часам с точностью до часа. Воспитывать самостоятельность.                                                                                                                                                                         | В. П. Новикова<br>Стр. 87 |
| 29 | Апрель<br>1 неделя | Ориентировка в пространстве                          | Развивать координацию движений и ориентировку в пространстве.<br>Упражнять в ориентировке на листе бумаги, учить задавать вопросы, используя слова: «сколько», «слева», «справа», «вверху», «внизу». Упражнять в счете в пределах 20. Закрепить названия месяцев. Воспитывать самостоятельность.                                                                                                          | В. П. Новикова<br>Стр.89  |
| 30 | 2 неделя           | Ориентировка во времени<br>(интегрированное занятие) | Развивать воображение, координацию движений и умение ориентироваться в пространстве. Упражнять в ориентировке в пространстве на ограниченной плоскости, используя слова: «слева», «справа», «между», «вверху», «внизу».<br>Учить составлять силуэт из восьми равнобедренных треугольников.<br>Закрепит названия месяцев, знать, что 12 месяцев составляют год.<br>Воспитывать умение сохранять правильную | В. П. Новикова<br>Стр. 91 |

|    |                 |               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                            |
|----|-----------------|---------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|
|    |                 |               | осанку в течение всей год.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                            |
| 31 | 3 неделя        | Год           | Развивать временные представления. Уточнить знания детей о годе, как о временном отрезке. Сформировать представления о необратимости времени. Уточнить знания детей о календаре. Продолжать учить считать до 20 и составлять число по заданному количеству десятков и единиц. Воспитывать бережное отношение к пособиям.                                                                                                                     | В. П. Новикова<br>Стр. 95  |
| 32 | 4 неделя        | Получас       | Развивать временные представления. Учить определять время по часам с точностью до получаса. Упражнять в ориентировке на листе бумаги. Учить словесно обозначать месторасположение предмета: «слева», «справа», «сбоку», «между». Закрепить названия геометрических фигур: «трапеция», «ромб», «квадрат», «прямоугольник», «треугольник» и т.д. Воспитывать умение сохранять правильную осанку, осознанно выполнять движения согласно тексту. | В. П. Новикова<br>Стр. 98  |
| 33 | 5неделя         | История часов | Развивать временные представления, внимание. Познакомить детей с историей изобретения часов. Учить узнавать время по часам. Упражнять в счете в пределах 20. Упражнять в увеличении и уменьшении числа на единицу. Воспитывать умение сохранять правильную осанку                                                                                                                                                                            | В. П. Новикова<br>Стр. 102 |
| 34 | Май<br>1 неделя | Задачи        | Развивать аналитическое мышление. Учить составлять и решать простые арифметические задачи на сложение и вычитание в пределах                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | В. П. Новикова<br>Стр. 104 |

|    |          |               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                            |
|----|----------|---------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|
|    |          |               | 10 на наглядной основе. Учить «записывать» задачи, используя знаки «+», «-», «=».<br>Закрепить знание названий месяцев.<br>Воспитывать умение сохранять правильную осанку в течение всей нод.                                                                                                                                                                              |                            |
| 35 | 2 неделя | Решение задач | Развивать аналитическое мышление; умение считать по осязанию.<br>Продолжать учить детей составлять и решать простые арифметические задачи на сложение и вычитание на наглядном материале, «записывать» задачи, пользуясь знаками «+», «-», «=».<br>Упражнять в увеличении и уменьшении числа на единицу. Закрепить названия геометрических фигур. Воспитывать усидчивость. | В. П. Новикова<br>Стр. 108 |
| 36 | 3неделя  | Решение задач | Продолжать учить составлять и решать простые арифметические задачи на сложение и вычитание чисел в пределах 10.<br>Познакомить детей со структурой задачи.<br>Упражнять в счете в пределах 20.<br>Формировать умение называть «соседей» числа. Развивать мышление.<br>Воспитывать самостоятельность.                                                                       | В. П. Новикова<br>Стр. 116 |
| 37 | 4неделя  | Повторение    | Развивать пространственные представления; представления о отношениях чисел в ряду 1-20. Учить понимать, что числа от 11 до 20 состоят из одного десятка и разного количества единиц. Учить пользоваться знаками: «<», «>», «=». Упражнять детей в счете по заданной мере. Учить чертить отрезок определенной длины. Воспитывать желание оказывать помощь сверстнику.       | В. П. Новикова<br>Стр. 123 |

### 3.3 Оценка индивидуального развития детей в рамках педагогической диагностики.

## **Способы определения результативности**

Объектами контроля являются:

математические умения;

степень самостоятельности и уровень проявления математических способностей в процессе поиска решений на задачи-шутки, математические и логические загадки и задания, игры и упражнения с цифрами, знаками, геометрическими фигурами.

## **Виды контроля**

Для контроля реализации Программы определены следующие виды проверок:

- Текущая - на каждом педагогическом мероприятии проводится проверка и выполняемой работы и ее оценка. -
- Диагностические срезы на начало учебного года и на конец учебного года.

Основная задача диагностики заключается в том, чтобы определить степень освоения ребенком программы дополнительного образования по познавательному развитию детей с использованием занимательных игр и увлечений математического содержания.

**Основной метод диагностики:** педагогическое наблюдение.

Диагностические методики:

1. Диагностика познавательных умений в математической деятельности.

Цель: выявление обобщенных познавательных умений в математической деятельности.

Процедура организации и проведения диагностики.

Наблюдение за процессом познавательной математической деятельности

проводится на занятиях математического кружка.

Критерии наблюдения.

Восприятие математической задачи и ориентировочная основа деятельности:

- правильное восприятие ребенком математической задачи воспитателя (о чем подумать, что сделать), понимание смысла каждого этапа предстоящей деятельности;

- активное участие в выполнении действий сравнения, отгадывания, поиска пути решения проблемы.

2. Практические и умственные учебные действия, выполняемые старшим : дошкольником в процессе решения математической задачи:

- активное выполнение учебных действий сравнения, сопоставления, общения, моделирования, схематизации в соответствии с поставленной учебной задачей;

- разнообразные формы выполнения умственных действий: по наглядной основе, схеме или модели, в плане внутренней речи развернуто или свернуто. Самостоятельно или после побуждений со стороны взрослого;

- самостоятельный выбор ребенком необходимых материалов на основе ориентировки в учебной задаче;

- ребенок предлагает способ выполнения действия, состоящий из 3-4 эталонов сначала, затем..., после этого...);

- владеет несколькими способами достижения одного и того же результата.

3. Состояние самоконтроля:

- умеет осуществлять итоговый самоконтроль ( по окончании деятельности);

- может осуществлять пошаговый самоконтроль (проверь себя) в процессе деятельности;

- планирует деятельность до ее начала ( предварительный самоконтроль).

Результат познавательной деятельности : правильность решения математических задач, наличие интереса к деятельности, самооценке, осознание ребенком связи математической задачи и полученного результата.

| № | Ф.И.<br>ребенка | Восприятие<br>математической задачи |   | Практические умения и учебные действия |   |   |   |   | Состояние самоконтроля |   |   |
|---|-----------------|-------------------------------------|---|----------------------------------------|---|---|---|---|------------------------|---|---|
|   |                 | а                                   | б | а                                      | б | в | г | д | а                      | б | в |
|   |                 |                                     |   |                                        |   |   |   |   |                        |   |   |
|   |                 |                                     |   |                                        |   |   |   |   |                        |   |   |
|   |                 |                                     |   |                                        |   |   |   |   |                        |   |   |
|   |                 |                                     |   |                                        |   |   |   |   |                        |   |   |

2. Диагностика математических умений.

Цель: выявление математических умений.

Процедура организации и проведения диагностики.

Наблюдение за процессом познавательной математической деятельности проводится на занятиях математического кружка.

Заполнение диагностической карты.

| Ф.И | Количество и счет |            | Величина    |            | Геометрические фигуры |            | Ориентир. Во времени |            | Ориентир. в пространстве |            | Логические задачи |            |
|-----|-------------------|------------|-------------|------------|-----------------------|------------|----------------------|------------|--------------------------|------------|-------------------|------------|
|     | Начало года       | Конец года | Начало года | Конец года | Начало года           | Конец года | Начало года          | Конец года | Начало года              | Конец года | Начало года       | Конец года |
|     |                   |            |             |            |                       |            |                      |            |                          |            |                   |            |
|     |                   |            |             |            |                       |            |                      |            |                          |            |                   |            |
|     |                   |            |             |            |                       |            |                      |            |                          |            |                   |            |
|     |                   |            |             |            |                       |            |                      |            |                          |            |                   |            |
|     |                   |            |             |            |                       |            |                      |            |                          |            |                   |            |
|     |                   |            |             |            |                       |            |                      |            |                          |            |                   |            |
|     |                   |            |             |            |                       |            |                      |            |                          |            |                   |            |
|     |                   |            |             |            |                       |            |                      |            |                          |            |                   |            |
|     |                   |            |             |            |                       |            |                      |            |                          |            |                   |            |
|     |                   |            |             |            |                       |            |                      |            |                          |            |                   |            |
|     |                   |            |             |            |                       |            |                      |            |                          |            |                   |            |
|     |                   |            |             |            |                       |            |                      |            |                          |            |                   |            |
|     |                   |            |             |            |                       |            |                      |            |                          |            |                   |            |

В. высокий

С. средний

Н. низкий

### 3. Диагностика речевых умений.

Цель: выявление речевых умений.

Процедура организации и проведения диагностики.

Наблюдение за процессом речевого развития и обучения грамоте проводится на занятиях речевого кружка.

Заполнение диагностической карты.

| Ф.И ребенка | Лексико – грамматический строй |            | Связная речь |            | ЗКР         |            | Звуко – слоговой анализ |            | Предпосылки к чтению |            | Подготовка руки к письму |            | Итог        |            |
|-------------|--------------------------------|------------|--------------|------------|-------------|------------|-------------------------|------------|----------------------|------------|--------------------------|------------|-------------|------------|
|             | Начало года                    | Конец года | Начало года  | Конец года | Начало года | Конец года | Начало года             | Конец года | Начало года          | Конец года | Начало года              | Конец года | начало года | Конец года |
|             |                                |            |              |            |             |            |                         |            |                      |            |                          |            |             |            |
|             |                                |            |              |            |             |            |                         |            |                      |            |                          |            |             |            |
|             |                                |            |              |            |             |            |                         |            |                      |            |                          |            |             |            |
|             |                                |            |              |            |             |            |                         |            |                      |            |                          |            |             |            |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

### 3.4 Расписание платных образовательных услуг « По дороге к школе»

#### Расписание платных образовательных услуг «По дороге к школе»

| Возрастная группа детей | Количество детей | Количество занятий в неделю | Время       |
|-------------------------|------------------|-----------------------------|-------------|
| 6-7 лет                 | 15               | 8                           | 18:05-18:35 |

### 3.5 Описание материально – технического обеспечения.

Для успешной реализации данной Программы материально-техническая база ДОО, соответствуют педагогическим требованиям современного уровня образования, требованиям техники безопасности, санитарно-гигиеническим нормам.

Для обеспечения наглядности и доступности изученного материала педагог может использовать наглядные пособия следующих видов:

Демонстрационный материал:

- геометрические фигуры и тела;
- наборы разрезных картинок;
- цифры от 1 до 20;
- знаки - символы;
- предметные картинки;
- сюжетные картинки с изображением частей суток, времен года;
- обучающие настольно- печатные игры по математике;
- геометрические мозаики по математике и головоломки;
- занимательные книги по математике;
- чудесный мешочек;
- конспекты.

Раздаточный материал:

- простые карандаши, наборы цветных карандашей;
- линейки;
- рабочие тетради;
- задания из тетради на печатной основе для самостоятельной работы;
- полоски, ленты разной длины и ширины;
- математический пенал;
- счетный материал;
- наборы цифр;
- учебно - игровое пособие: логические блоки Дьенеша.

Для реализации программы по обучению грамоте педагогу необходимо следующее материально-техническое обеспечение:

1. Помещение: просторное, сухое, светлое, отвечающее санитарно-гигиеническим нормам. Столы и стулья должны соответствовать росту детей.

2. Технические средства: компьютер.

3. Демонстрационный материал: интерактивная доска, магнитно-маркерная доска, наборное полотно, набор букв, слогов, слов, картины предметные и сюжетные для работы, скороговорки, потешки, загадки, игры.

Раздаточный материал: Веера с буквами, кассы букв, рабочие тетради, карандаши простые и цветные, ручки, развивающие карточки «Складываем слоги».

Дидактические игры :

« Четвертый лишний», « Чем отличаются слова», « Картинки, слова, схемы», « Я различаю звуки», « Развиваем речь», « Кто кричит, что кричит», « Найди четвертый лишний», « Логические таблицы».

Развивающие игры : «Разгадай головоломку», « Считаем и читаем», « Найти различие»

#### **4. Литература.**

1. Н.А. Федосова « От слова к букве» Пособие для детей 5-7 лет в 2 частях - 8-е изд.- Москва.: Просвещение, 2017г.
2. Т.Р. Кислова «По дороге к азбуке» Образовательная программа « Школа 2100». Методические рекомендации для воспитателей, к частям 3 и 4. Москва.: «Баласс», 1999г.
4. В.П. Новикова « Математика в детском саду». Сценарий занятий с детьми 6-7 лет. Издание 2-е, испр.- Москва.: Мозаика-синтез, 2024г.
5. Т.А. Фалькович « Формирование математических представлений 4-7 лет». М.: ВАКО, 2005г.
6. С.П. Цуканова, Л. Л. Бетц Учим ребенка говорить и читать правильно (1,2,3 часть). Конспекты занятий по развитию фонематической стороны речи и обучению грамоте детей старшего дошкольного возраста. Изд. « ГНОМ».

- 7.Т.Е. Ковригина, Р.Е. Шеремет. Занимательное обучение чтению. Комплексные занятия, игровые задания. –Изд. 2-е.- Волгоград: Учитель, 2013г.
- 8.М. Д. Маханева, Н.А.Гоголева. Обучение грамоте детей 5-7 лет. Методическое пособие.- 2-е изд- «ТЦ СФЕРА» 2023г.
- 9.О.Е. Ельцова. Подготовка старших дошкольников к обучению грамоте.( 1,2 часть). – М.:ТЦ Сфера,2023г.
10. К.В. Шевелев. Считаю до 20 рабочая тетрадь для детей 6-7 лет.- Москва: Просвещение, 2022.
- 12.К.В. Шевелев. Открываем в школу дверь. Рабочая тетрадь для детей 6-7 лет. .- Москва: Просвещение, 2022.

Для воспитанников:

- 1.Р.Н. Бунеев, Т.Р.Кислова. Рабочие тетради для детей 6-7 лет. « По дороге к азбуке». – 4-е изд, -Москва: Баласс, 2022г.
- 2.В.П.Новикова « Математика в детском саду». Рабочая тетрадь для детей 6-7 лет. Издание 2-е, испр.- Москва.: Мозаика-синтез, 2024г.