

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Центр развития ребенка» - детский сад №3 «Березка» города Новопавловска
Кировского муниципального округа Ставропольского края
МБДОУ «ЦРР – детский сад №3 «Березка» г: Новопавловск
357300, РФ, Ставропольский край, Кировский район, г. Новопавловск, ул. Ленинская 117,
berezka.3@yandex.ru, т. 4-21-26

Принято
на заседании
педагогического совета
№ 1 от 30.08.2024г

УТВЕРЖДАЮ:
Заведующий МБДОУ
ЦРР - детский сад №3
«Березка» г. Новопавловска
Е.В. Стерхова



приказ № 90-од от 30.08.2024 г

**Рабочая программа
дополнительного образования
по платным образовательным услугам
социально - гуманитарной направленности
«Полиглотик»
(психологическая подготовка к школе)**

Возраст обучающихся: 5-6 лет

Срок реализации программы: 1 учебный год

Составитель:
Педагог – психолог: Ли С.К.

2024 год

Содержание

	Содержание	1
1.	Целевой раздел. Пояснительная записка	2
1.1.	Паспорт программы	3
1.2.	Цели и задачи Программы	4
1.3.	Принципы и подходы к формированию программы	5
1.4.	Значимые для разработки и реализации дополнительной программы возрастные и индивидуальные особенности детей дошкольного возраста 5-6 лет.	5
1.5.	Планируемые результаты	8
1.6.	Объём образовательной нагрузки	8
2.	Содержательный раздел	10
2.1.	Общая характеристика Программы	10
2.2.	Содержание Программы	11
2.3.	Перспективное планирование	13
3.	Организационно-педагогические условия Программы	24
3.1.	Формы работы с детьми в рамках программы	24
3.2.	Расписание занятий	24
3.3.	Обеспеченность методическим материалом и средствами	24
4.	Система психолого-педагогической диагностики (мониторинга) достижения детьми планируемых результатов освоения Программы	26
5.	Список используемой литературы	32

Целевой раздел.

1. Пояснительная записка

Проблема подготовки ребенка к школе является одной из наиболее актуальных проблем в современном отечественном дошкольном, начальном образовании и занимает особое место в системе образования. Это обусловлено сложной адаптацией ребенка к школе. Школа предъявляет к первокласснику довольно высокие требования. У детей должна быть развита мотивационная сфера, сформированы эмоционально-волевые и познавательные сферы психических функций. Разные стартовые возможности будущих первоклассников осложняют организацию учебного процесса и вынуждают родителей искать способы «натаскивания» ребенка к школе, что отрицательно сказывается на развитии и здоровье детей.

Разработанная нами программа кружковой работы «Полиглотик», направлена на создание условий для успешной адаптации детей дошкольного возраста к школе и комфортного перехода с одной образовательной ступени на другую. Отличительной особенностью данной программы является её направленность на формирование компонентов психологической готовности ребёнка к обучению к школе: мотивационного, интеллектуального и эмоционально-волевого.

Актуальность программы заключается в том, что психологическая подготовка ребенка к обучению в школе является важным шагом воспитания и обучения дошкольника в детском саду. Ее содержание определяется системой требований, которые школа предъявляет ребенку. Эти требования заключаются в необходимости ответственного отношения к школе и учебе, произвольного управления своим поведением и деятельностью, выполнение умственной работы, обеспечивающее сознательное усвоение знаний, установление со взрослыми и сверстниками взаимоотношений, определяемых совместной деятельностью.

Актуальность данной программы обусловлена также и тем, что она предполагает использование современных методов, приёмов и форм обучения и развития, позволяющих активизировать мыслительные процессы ребёнка, формировать познавательный интерес как основу учебной мотивации.

Программа дополнительного образования «Полиглотик» носит развивающий характер и ориентирована не на уровень знаний, а на потенциальные возможности детей, на создание условий для включения детей в новые социальные формы общения; готовит к переходу от игровой деятельности к учебной.

1.1. Паспорт Программы

Наименование дополнительной образовательной услуги	Проведение занятий по формированию у ребёнка предпосылок общеучебных умений и навыков, психологической подготовки: познавательных процессов (внимание, память, мышление), коммуникативных навыков и учебной мотивации.
Наименование Программы	Дополнительная общеобразовательная программа дошкольного образования по психолого-педагогической подготовке детей к школе «Полиглотик»
Программа составлена с учётом следующих нормативных документов:	- Положение ДОО «О рабочей программе дополнительного образования». - Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в РФ»; - Постановление Правительства Российской Федерации от 15.09.2020 № 1441 «Об утверждении правил оказания платных образовательных услуг»; - Концепция развития дополнительного образования детей от 04.09.2014г №1726-р; - Постановление Главного государственного санитарного врача РФ «Об утверждении СанПин 2.4.3648-20 «Санитарно – эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений (с изменениями) - Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой; - Устав МБДОУ «ЦРР – детский сад № 3 «Берёзка» г.Новопавловска.
Составитель	Ли Светлана Кильховна, педагог -психолог
Целевая группа	Дети старшего дошкольного возраста (5,5-7 лет)
Цель Программы	Подготовка ребенка к школьной жизни, новой ведущей деятельности, снятие трудностей адаптации в новой для него социальной среде, развитие и коррекция познавательных и коммуникативных способностей ребенка с учетом возрастных и психологических особенностей.
Задачи Программы	Познавательные задачи: • поддерживать всестороннее развитие; • формировать интерес к учебной деятельности и желание учиться в школе; • учить дошкольников сознательно использовать основные мыслительные операции: сравнивать и находить закономерности, классифицировать, рассуждать и делать выводы; • формировать коммуникативные качества; Развивающие: • развивать способности детей в различных видах творческой деятельности; • Развитие основных психических функций, необходимых для успешного обучения в школе (внимание, память, мышление и т.д.); • Развитие графических и конструктивных умений и навыков,

	мелкой моторики кисти руки, навыки письма. Воспитательные задачи: • воспитывать привычку правильного поведения в школе; • воспитывать прилежание, аккуратность, активность. Повышать психолого-педагогическую культуру родителей в вопросах подготовки и адаптации ребенка к школе.
Сроки реализации Программы	1 учебный год
Ожидаемые конечные результаты реализации Программы	• Интересоваться учебной деятельностью и желание учиться в школе; • Самостоятельно применять свои способности в различных видах творческой деятельности; • Осознанно использовать основные мыслительные операции: сравнивать и находить закономерности, классифицировать, рассуждать и делать выводы; • Положительное отношение к школьному обучению, познавательная активность; • Добиться высокого уровня владения мелкой моторикой кисти руки, навыки письма, развитых графомоторных навыков; • Выполнять правила правильного поведения в школе • Подготовить родителей в вопросах подготовки и адаптации ребенка к школе.

«Быть готовым к школе – не значит уметь читать, писать и считать. Быть готовым к школе- значит, быть готовым всему этому научиться».

Л.А.Венгер

1.2. Цели и задачи программы

Цель: подготовка ребенка к школьной жизни, новой ведущей деятельности, снятие трудностей адаптации в новой для него социальной среде, развитие и коррекция познавательных и коммуникативных способностей ребенка с учетом возрастных и психологических особенностей.

Задачи Программы:

Познавательные задачи:

- поддерживать всестороннее развитие;
- формировать интерес к учебной деятельности и желание учиться в школе;
- учить дошкольников сознательно использовать основные мыслительные операции: сравнивать и находить закономерности, классифицировать, рассуждать и делать выводы;
- формировать коммуникативные качества;

Развивающие:

- развивать способности детей в различных видах творческой деятельности;
- развивать мелкую моторику кисти руки, навыки письма.

Воспитательные задачи:

- воспитывать привычку правильного поведения в школе;
- воспитывать прилежание, аккуратность, активность.

1.3. Принципы и подходы к формированию программы

Программа строится на основании следующих принципов:

- принцип индивидуализации, учёта возможностей, особенностей развития и потребностей каждого ребёнка;
- принцип психологической комфортности;
- принцип конкретности доступности учебного материала, соответствие требований, методов, приёмов и условий образования индивидуальным и возрастным особенностям детей;
- принцип постепенности подачи учебного материала;
- новое знание вводится не в готовом виде, а организуется самостоятельное открытие его детьми (принцип деятельности);
- при введении нового знания раскрывается его взаимосвязь с предметами и явлениями окружающего мира (принцип целостного представления о мире)
- у детей формируется умение осуществлять собственный выбор (принцип вариативности)
- процесс обучения сориентирован на приобретение детьми собственного опыта творческой деятельности (принцип творчества);
- обеспечиваются преемственные связи между всеми ступенями обучения (принцип непрерывности)

1.4 Значимые для разработки и реализации дополнительной программы возрастные и индивидуальные особенности детей дошкольного возраста 5-6 лет.

Дети шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры и строить свое поведение, придерживаясь роли, игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи.

Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчиненность позиций в различных видах деятельности взрослых, одни роли становятся для них более привлекательными, чем другие. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения. Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяются смысловой «центр» и «периферия». (В игре «Больница» таким центром оказывается кабинет врача, в игре «Парикмахерская» — зал стрижки, а зал ожидания выступает в качестве периферии игрового пространства.) Действия детей в играх становятся разнообразными.

Развивается изобразительная деятельность детей. Это возраст наиболее активного рисования. В течение года дети способны создать до двух тысяч рисунков. Рисунки могут быть самыми разными по содержанию: это и жизненные впечатления детей, и воображаемые ситуации, и иллюстрации к фильмам и книгам. Обычно рисунки представляют собой схематичные изображения различных объектов, но могут отличаться оригинальностью композиционного решения, передавать статичные и динамичные отношения. Рисунки приобретают сюжетный характер; достаточно часто встречаются многократно повторяющиеся сюжеты с небольшими или, напротив, существенными изменениями. Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным. По рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображенного человека.

Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети используют и называют различные детали деревянного конструктора. Могут заменить детали постройки в зависимости от имеющегося материала. Овладевают обобщенным способом обследования образца. Дети способны выделять основные части предполагаемой постройки. Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности.

Дети могут конструировать из бумаги, складывая ее в несколько раз (два, четыре, шесть сгибаний); из природного материала. Они осваивают два способа конструирования:

- 1) от природного материала к художественному образу (ребенок «достраивает» природный материал до целостного образа, дополняя его различными деталями);
- 2) от художественного образа к природному материалу (ребенок подбирает необходимый материал, для того чтобы воплотить образ).

Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; систематизируются представления детей. Они называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд — по возрастанию или убыванию — до 10 различных предметов. Однако дети могут испытывать трудности при анализе пространственного положения объектов, если сталкиваются с несоответствием формы и их пространственного расположения. Это свидетельствует о том, что в различных ситуациях восприятие представляет для дошкольников известные сложности, особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и при этом противоположных признаков.

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и

совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие и т. д. Однако подобные решения окажутся правильными только в том случае, если дети будут применять адекватные мыслительные средства. Среди них можно выделить схематизированные представления, которые возникают в процессе наглядного моделирования; комплексные представления, отражающие представления детей о системе признаков, которыми могут обладать объекты, а также представления, отражающие стадии преобразования различных объектов и явлений (представления о цикличности изменений): представления о смене времен года, дня и ночи, об увеличении и уменьшении объектов в результате различных воздействий, представления о развитии и т. д. Кроме того, продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно-логического мышления. В дошкольном возрасте у детей еще отсутствуют представления о классах объектов. Дети группируют объекты по признакам, которые могут изменяться, однако начинают формироваться операции логического сложения (объединения) и умножения (пересечения) классов. Так, например, старшие дошкольники при группировке объектов могут учитывать два признака: цвет и форму (материал) и т. д.

Как показали исследования отечественных психологов, дети старшего дошкольного возраста способны рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, если анализируемые отношения не выходят за пределы их наглядного опыта.

Развитие воображения в этом возрасте позволяет детям сочинять достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории. Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации.

Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию.

Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развиваются фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни.

Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют практически все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы.

Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей в игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщенного

способа обследования образца; усвоением обобщенных способов изображения предметов одинаковой формы.

Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

1.5. Планируемые результаты

В ходе освоения содержания программы обеспечиваются условия для достижения обучающимися следующих результатов:

Положительное отношение к школьному обучению, познавательная активность;

Высокий уровень владения мелкой моторикой, развитые графомоторные навыки;

Продуктивность и устойчивость внимания, развитая зрительная и слуховая память;

Способность к мыслительным операциям анализа объектов с целью выделения признаков, синтеза как составление целого из частей, сравнения и сопоставления; осуществления классификации; установления аналогии;

Развитая функция произвольного поведения и деятельности; способность адекватно оценивать свою работу и понимать оценку взрослого/сверстника;

Овладение вербальными и невербальными средствами общения и взаимодействия; эмоционально-позитивное отношение к процессу сотрудничества с взрослыми и сверстниками.

1.6 Объём образовательной нагрузки

Возраст детей	Количество занятий в неделю, месяц, год	Продолжительность занятий	Форма обучения	Срок реализации программы
5 – 6 лет	2/8/64	25 минут	очная	1 учебный год

Программа реализуется в ходе дополнительной образовательной деятельности и предусматривает одно занятие в неделю, во второй половине дня. Максимальная недельная образовательная нагрузка не превышает допустимого объема, установленного СанПиН 2.4.3648-20 и составляет 25 минут в старшей группе.

Занятия проходят в игровой свободной форме. В возрасте 6 лет ребёнок продолжает совершенствоваться через игру, поэтому игровые образовательные технологии являются ведущими во всех разделах учебно-познавательного блока программы, а предлагаемые детям знания выступают в качестве средства развития личности ребёнка – дошкольника. Игровые приемы обеспечивают динамичность процесса обучения, максимально

удовлетворяют потребности ребенка в самостоятельности – речевой и поведенческой.

Формирование положительного отношения к учению достигается подбором занимательных заданий и упражнений, позволяющих ребёнку через игровую деятельность лучше усваивать сложный материал. Динамические переменки позволяют переключать активность детей.

2. Содержательный раздел

2.1. Общая характеристика программы дополнительного образования «Полиглотик»

Основные положения программы:

подготовка к школе носит развивающий характер;
не допускает дублирования программ первого класса;
ориентирует не на уровень знаний, а на развитие потенциальных возможностей ребенка, на зону его ближайшего развития;
обеспечивает постепенный переход от непосредственности к произвольности;
готовит переход от игровой к творческой, учебной деятельности, в том числе в сотрудничестве со сверстниками и взрослыми.

Содержание подготовки к обучению строится на таких **принципах**, как:

учёт возрастных и индивидуальных особенностей ребенка;
уважение к личности ребенка, к процессу и результатам его деятельности в сочетании с разумной требовательностью;
систематичность и последовательность занятий; доступность и достаточность;
наглядность; взаимосвязь с окружающим миром.

Приёмы и методы обучения: игровые, словесные, наглядные, творческие, проблемные, соревнования, занятия с использованием ИКТ.

Направление программы

Направление данной образовательной программы - это комплексное развитие психически здорового ребенка с интеграцией по всем образовательным областям.

Направление "Психологическая диагностика"

Психолого-педагогическая диагностика понимается как оценка развития его динамики у детей дошкольного возраста. Обязательным является связь такой оценки эффективности педагогических действий и дальнейшим планированием образовательной работы.

Участие ребенка в психолого-педагогической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

Цель диагностической деятельности педагога-психолога: получение полных информативных данных об индивидуальных особенностях психического развития детей, которые будут положены в основу разработки индивидуальных образовательных маршрутов воспитанников.

Психологическая диагностика проводится по плану и внепланово (по запросу родителей или педагогов в течение учебного года)

Направление "Развивающая работа и психологическая коррекция"

Психокоррекционные технологии включаются в контекст развивающей работы с дошкольниками. Предметом деятельности по данному направлению становится не исправление недостатков у воспитанников, а выработка у них способов саморегуляции в разнообразных образовательных ситуациях, которые помогут им стать успешными,

достигнуть требуемого уровня освоения образовательной программы и, как следствие, приведут к позитивным изменениям в сфере имеющихся трудностей развития.

Задачи данного направления уточняются в зависимости от конкретных проявлений

проблем и используемого психологического инструментария. Задачи решаются в процессе проведения циклов занятий.

Направление "Психологическое консультирование"

Консультирование проводится по вопросам психического развития ребенка.

Задачи психологического консультирования родителей и воспитателей решаются с позиции потребностей и возможностей возрастного развития ребенка, а так же индивидуальных вариантов развития.

Консультирование проводится по следующим разделам:

- по проблемам трудностей в обучении;
- по проблемам детско-родительских взаимоотношений;
- по проблемам межличностного взаимодействия в образовательном процессе;
- по проблемам адаптации детей;
- по проблемам психологической готовности ребенка к обучению в школе.

Формы организации занятий: индивидуальная работа, групповая, работа в парах.

2.2. Содержание Программы

Комплекс занятий данной программы дополнительного образования направлен на развитие взаимосвязанных психических процессов, определяющих познавательные возможности, и включает следующие разделы: «Тонкая моторика руки», «Внимание», «Память», «Мышление», «Речь».

Структура занятий по психолого-педагогической подготовке детей к школе состоит из следующих этапов:

Ритуал приветствия

1 часть – развитие мелкой моторики;

2 часть – развитие воображения, внимания;

Физкультминутка

3 часть – развитие памяти;

4 часть – развитие мышления и речи;

Ритуал прощания/рефлексия/самооценка

1. «Развитие мелкой моторики»

Развитие координированных движений мелких мышц, составляющих кисть руки необходимо для того, чтобы ребенок писал правильно, красиво и легко. Развитие тонкой моторики стимулирует развитие интеллектуальных способностей в целом.

Задачи:

- Подготовить руку к овладению безотрывным письмом (развивать тонкую моторику пальцев руки и мышцы кисти);

- Научить детей ориентироваться в пространственных категориях: право-лево, вверх-низ;
- Упражнять в написании печатного шрифта.

2. «Развитие внимания»

Уровень развития внимания во многом определяет успешность обучения ребенка в школе. Поэтому для будущих первоклассников очень важно развитие произвольного внимания, которое развивается постепенно, по мере развития отдельных его свойств (объема, концентрации, распределения, переключения, устойчивости).

Задачи:

- Развивать свойства внимания;
- Развивать произвольность внимания;

3. «Развитие памяти»

К 5-6 годам начинается формирование произвольной памяти. То есть ребенок способен самостоятельно (а не механически) при помощи образно-зрительной памяти (не глядя на предмет) запомнить 5-6 объектов, на слух тоже 5-6- объектов.

Задачи:

- Развивать произвольную и произвольную память;
- Развить зрительную и слуховую память;
- Учить приемам запоминания.

4. «Развитие мышления»

В этот период развития ребенка совершенствуется образное мышление. Дети могут решать задачи не только в наглядном плане, но и в уме. Развивается способность схематизации и представления о цикличности изменений. Важным в развитии мышления 5-6 летнего ребенка становится способность к обобщению, которое является основой развития словесно-логического мышления, то есть способности рассуждать, анализировать и делать выводы на основе заданных параметров.

Задачи:

- Содействовать развитию наглядно-образного мышления;
- Развивать мыслительные операции;
- Развивать логическое мышление.

5. «Развитие речи»

В старшем дошкольном возрасте речь продолжает активно развиваться и совершенствоваться. Особенно это касается звуков. Развивается и фонематический слух, увеличивается интонационная выразительность речи, совершенствуется грамматический строй речи, лексический состав.

Задачи:

- Расширять и активизировать словарный запас;
- Совершенствовать грамматический строй речи;
- Развивать коммуникативные навыки.

6. «Содействие становлению учебной мотивации»

Существенный момент мотивационной готовности к школьному обучению – произвольность поведения и деятельности, т.е. возникновение у ребенка

потребностей и мотивов такой структуры, при которой он становится способным подчинять свои непосредственные импульсивные желания сознательно поставленным целям.

Задачи:

- Развивать познавательные мотивы учения (пробуждать у ребенка познавательный интерес; расширять кругозор детей);
- Содействовать формированию мотива достижения по типу «стремление к успеху» (уважительно и внимательно относиться к потребностям и достижениям ребенка, эмоционально поощрять успехи ребенка и попытки овладеть чем-то новым);
- Способствовать формированию социальных мотивов учения (способствовать формированию у детей положительного образа школы и положительного образа ученика).

2.3 Перспективное планирование занятий по Программе «Полиглотик»

в старшей группе

№	Цели занятия	Содержание занятия	Дидактический материал, средства обучения
1.	- Развитие мелкой моторики - Обучение способности к переключению внимания и концентрации - Развитие зрительной памяти - Снятие психомышечного напряжения - Развитие способности устанавливать закономерность - Обучения навыкам анализа и рассуждения	Работа в прописях, упражнение «Фонарики» «Зачеркни букву» Картина «Удачная рыбалка» Физкультминутка «Шалтай-болтай» «Запомни картинки» «Братья - ленивцы» «Чего не хватает»	Прописи Дидактический печатный материал Картина Картинки Картинки
2.	- Развитие мелкой моторики - Обучение способности к переключению внимания и концентрации - Развитие зрительной памяти - Снятие психомышечного напряжения - Развитие умения классифицировать, обобщать, находить обобщающие понятия;	Графомоторные дорожки «Корректирующая проба» «Запомни порядок» Физкультминутка «Ванька-встанька» «Сортировка»	Дидактический печатный материал Наборы карточек

	расширение словарного запаса		
3.	- Развитие мелкой моторики - Развитие слухо-моторной координации и внимания - Развитие объема кратковременной слуховой памяти - Снятие психомышечного напряжения - Развитие мыслит. операций, речи	Пальчиковая гимнастика «Капуста» «Графический диктант» «Каскад слов» Физкультминутка «Самолёт» «Четвертый лишний», «Собери цветок»	Карточки с изображением различных групп предметов
4.	- Развитие мелкой моторики - Развитие концентрации внимания - Развитие преднамеренного запоминания и припоминания, долговременной памяти - Снятие психомышечного напряжения - Развитие мыслит. операций, речи	Работа в прописях «Будь внимателен», «Соедини одинаковые фигуры» «Запомни и покажи» Физкультминутка «Ветер дует нам в лицо» «Угадай, что я загадал»	Прописи Дидактический печатный материал Таблицы Ф.Е. Рыбакова
5.	- Развитие мелкой моторики - Развитие внимания и мелкой моторики - Обучение навыкам запоминания образа, ситуации в условиях уменьшения времени - Снятие психомышечного напряжения - Развитие причинно-следственных связей, речевых навыков	«Дорисуй картинку» «Лабиринты», «Найди отличия» «Что изменилось» Физкультминутка «Ракета» «Разложи по порядку и составь рассказ»	Дидактический печатный материал Картинки Серии сюжетных картин
6.	- Развитие мелкой моторики, зрительно-моторной координации - Развитие переключения внимания - Развитие зрительной памяти - Снятие психомышечного	«Скопируй картинку», «Графический диктант» «Четыре стихии», «Таблицы Шульте» «Запомни порядок» Физкультминутка «Скучно,	Дидактический печатный материал Предметы Разрезные картинки

	напряжения - Развитие наглядно-образного мышления - Развитие речи	скучно так сидеть» «Собери картинку» «Составь предложение»	
7.	- Развитие мелкой моторики - Развитие произвольного внимания - Развитие памяти, обучение запоминанию по ассоциации - Снятие психомышечного напряжения - Развитие способности устанавливать закономерность - Обучение составлению предложений по опорным словам, развитие речи	Пальчиковая гимнастика «Тесто» Работа в прописях «Расставь значки» «Пары слов» Физкультминутка «Сосулька» «Зонтики» Картина «Конфета с сюрпризом»	Прописи Дидактический печатный материал Картина
8.	- Развитие мелкой моторики - Развитие произвольного внимания - Развитие внимания, воображения - Снятие психомышечного напряжения - Развитие наглядно-образного мышления - Развитие логического мышления, связной речи	Пальчиковая гимнастика «Замок» Графомоторные дорожки «Найди и вычеркни» «Бывает-не бывает» Этюд «Качели», «Солнышко и тучка» «Сложи узор» «Незнайкины небылицы»	 Дидактический печатный материал Кубики Никитина
9.	- Развитие мелкой моторики - Развитие внимания, воображения, наблюдательности - Развитие зрительной памяти - Снятие психомышечного напряжения - Развитие операций анализа, синтеза - Развитие невербальных способов общения	Самомассаж, «Дорисуй узор» «Дорисуй и назови предмет» «Опиши по памяти» Физкультминутка «Буратино» «Пустой квадрат» «Пантомима»	Дидактический печатный материал Предметы Дидактический печатный материал
10.	- Развитие мелкой моторики - Развитие устойчивости и	«Рисование двумя руками» «Лабиринты», «Сравни справа и	

	концентрации внимания - Развитие моторно-слуховой памяти - Снятие психомышечного напряжения - Развитие логики мышления - Развитие речи	слева» «Повтори за мной», «Запомни своё место» Физкультминутка «Ванька-встанька» «Ответь на вопросы», «Что я сделал раньше» «Закончи предложение»	Дидактический печатный материал
11.	- Развитие мелкой моторики - Развитие внимания, зрительно-моторной координации - Развитие памяти - Снятие психомышечного напряжения - Развитие мыслит. операций, обогащение словарного запаса	«Проведи линии, не отрывая руки» «Составь фигуру из счётных палочек» «Загадки на внимание» Заучивание стих-ия по мнемотаблице Этюд «Цветок» «Что было потом?» «Противоположности»	Дидактический печатный материал Счётные палочки, изображения фигур
12.	- Развитие мелкой моторики - Развитие произвольного внимания - Развитие пространственного воображения - Развитие памяти - Снятие психомышечного напряжения - Развитие мыслительных операций, обогащение словарного запаса	Пальч. гимнастика «Рыбка», работа в прописях «Графический диктант» «Сложи квадрат» «Пиктограммы» Физкультминутка «Шалтай-болтай» «Логические задачки» «Недостающие детали»	Прописи Игра Б.П. Никитина
13.	- Развитие мелкой моторики - Развитие переключения внимания - Развитие зрительной памяти - Снятие психомышечного напряжения - Развитие операций сравнения, речевое развитие	Самомассаж, «Вырежи по линиям» «Разные числа», «Таблицы Шульте» «Запомни и нарисуй» Физкультминутка «Зайке холодно сидеть» «Чем похожи и чем отличаются?»	Дидактический печатный материал
14.	- Развитие мелкой моторики - Развитие воображения - Развитие концентрации и устойчивости внимания - Развитие слуховой	«Рассортируй бусинки» Работа в прописях «Волшебное яйцо» «Ищи безостановочно» «Найди и посчитай фигуры» «Запомни и повтори»	Бусинки разные по форме, прописи Дидактический

	памяти - Снятие психомышечного напряжения - Развитие операции обобщения, понятийного мышления	Физкультминутка «У оленя дом большой» «Назови одним словом»	печатный материал
15.	- Развитие мелкой моторики, зрительно-моторной координации - Развитие произвольного внимания - Развитие зрительной памяти - Снятие психомышечного напряжения - Развитие мыслительных операций анализа, синтеза и обобщения - Развитие логического мышления, пополнение словарного запаса	Пальч. игра «Семья», «Скопируй и нарисуй» «Загадки на внимание» «Запомни и расставь» «Дождик» «Продолжи ряд» «Нелепицы»	Дидактический печатный материал
16.	- Развитие мелкой моторики - Развитие произвольного внимания - Развитие воображения - Обучение приёмам, облегчающим запоминание- - Снятие психомышечного напряжения - Развитие мыслительных операций анализа, синтеза и обобщения - Развитие речи, обогащение словаря	Графомоторные дорожки «Найди и вычеркни» «Нарисуй по описанию» «Зарисовки» Физкультминутка «Четыре стихии» «Аналогии» «Я знаю 5...»	Дидактический печатный материал
17.	- Развитие мелкой моторики - Обучение способности к переключению внимания и концентрации - Развитие зрительной памяти - Снятие психомышечного напряжения - Развитие способности устанавливать закономерность - Обучения навыкам анализа и рассуждения	Работа в прописях, упр-ие «Ленточка» «Найди и вычеркни» Картина «В лесу» Физкультминутка «Птичка» «Запомни картинки» «Братья - ленивцы» «Чего не хватает»	Прописи Дидактический печатный материал Картина Картинки Картинки

18.	- Развитие мелкой моторики - Обучение способности к переключению внимания и концентрации - Развитие зрительной памяти - Снятие психомышечного напряжения - Развитие умения классифицировать, обобщать, находить обобщающие понятия; расширение словарного запаса	Графомоторные дорожки «Расставь знаки» «Запомни ряд» Физкультминутка «Ванька-встанька» «Сортировка»	Дидактический печатный материал Наборы карточек
19.	- Развитие мелкой моторики - Развитие слухомоторной координации и внимания - Развитие объема кратковременной слуховой памяти - Снятие психомышечного напряжения - Развитие мыслит. операций, речи	Пальч. гимнастика «На морском дне» «Графический диктант» «Послушай и повтори» Физкультминутка «Самолёт» «Четвертый лишний», «Собери цветок»	Карточки с изображением различных групп предметов
20.	- Развитие мелкой моторики - Развитие концентрации внимания - Развитие преднамеренного запоминания и припоминания, долговременной памяти - Снятие психомышечного напряжения - Развитие мыслит. операций, речи	Работа в прописях «Будь внимателен», «Соедини одинаковые фигуры» «Запомни и покажи» Физкультминутка «Ветер дует нам в лицо» «Найди по описанию»	Прописи Дидактический печатный материал Таблицы Ф.Е. Рыбакова
22.	- Развитие мелкой моторики - Развитие внимания и мелкой моторики - Обучение навыкам запоминания образа, ситуации в условиях уменьшения времени - Снятие психомышечного напряжения - Развитие причинно-следственных связей,	«Дорисуй картинку» «Лабиринты», «Найди отличия» «Что изменилось» Физкультминутка «Вы, наверное, устали?» Разложи по порядку и составь рассказ»	Дидактический печатный материал Картинки Серии сюжетных картин

	речевых навыков		
23.	- Развитие мелкой моторики, зрительно-моторной координации - Развитие переключения внимания - Развитие зрительной памяти - Снятие психомышечного напряжения - Развитие наглядно-образного мышления - Развитие речи	«Скопируй картинку», «Графический диктант» «Четыре стихии», «Таблицы Шульте» «Запомни порядок» Физкультминутка «Скучно, скучно так сидеть» «Собери картинку» «Составь предложение»	Дидактический печатный материал Предметы Разрезные картинки
24.	- Развитие мелкой моторики - Развитие произвольного внимания - Развитие памяти, обучение запоминанию по ассоциации - Снятие психомышечного напряжения - Развитие способности устанавливать закономерность - Обучение составлению предложений по опорным словам, развитие речи	Пальч. гимнастика «Тесто» Работа в прописях «Расставь знаки по образцу» «Пары слов» Физкультминутка «Вот под ёлочкой зелёной» «Будь внимателен» Картина «На прогулке»	Прописи Дидактический печатный материал Картина
25.	- Развитие мелкой моторики - Развитие произвольного внимания - Развитие внимания, воображения - Снятие психомышечного напряжения - Развитие наглядно-образного мышления - Развитие логического мышления, связной речи	Пальч. гимнастика «Замок» Графомоторные дорожки «Найди и вычеркни» «Бывает-не бывает» Этюд «Качели», «Солнышко и тучка» «Сложи узор» «Незнайкины небылицы»	Дидактический печатный материал Кубики Никитина
26.	- Развитие мелкой моторики - Развитие внимания, воображения, наблюдательности - Развитие зрительной памяти	Самомассаж, «Дорисуй узор» «Дорисуй и назови предмет» «Опиши по памяти»	Дидактический печатный материал Предметы

	- Снятие психомышечного напряжения - Развитие операций анализа, синтеза - Развитие невербальных способов общения	Физкультминутка «Буратино» «Пустой квадрат» «Пантомима»	Дидактический печатный материал
27.	- Развитие мелкой моторики - Развитие устойчивости и концентрации внимания - Развитие моторно-слуховой памяти - Снятие психомышечного напряжения - Развитие логики мышления - Развитие речи	«Рисование двумя руками» «Лабиринты», «Сравни справа и слева» «Повтори за мной», «Запомни своё место» Физкультминутка «Наши плечики устали» «Ответь на вопросы», «Что я сделал раньше» «Закончи предложение»	Дидактический печатный материал
28.	- Развитие мелкой моторики - Развитие внимания, зрительно-моторной координации - Развитие памяти - Снятие психомышечного напряжения - Развитие мыслительных операций, обогащение словарного запаса	«Проведи линии, не отрывая руки» «Составь фигуру из счётных палочек» «Загадки на внимание» Заучивание стих-ия по мнемотаблице Этюд «Цветок» «Что было потом?» «Противоположности»	Дидактический печатный материал Счётные палочки, изображения фигур
29.	- Развитие мелкой моторики - Развитие произвольного внимания - Развитие пространственного воображения - Развитие памяти - Снятие психомышечного напряжения - Развитие мыслительных операций, обогащение словарного запаса.	Пальч. гимнастика «Рыбка», работа в прописях «Графический диктант» «Сложи квадрат» «Пиктограммы» Физкультминутка «Шалтай-болтай» «Логические задачи» «Недостающие детали»	Прописи Игра Б.П. Никитина Дидактический печатный материал
30.	- Развитие мелкой моторики - Развитие переключения внимания - Развитие зрительной памяти - Снятие психомышечного напряжения - Развитие операций сравнения, речевое развитие	Самомассаж, «Вырежи по линиям» «Разные числа», «Таблицы Шульте» «Запомни и нарисуй» Физкультминутка «По дороге Петя шёл» «Чем похожи и чем отличаются?»	Дидактический печатный материал

31.	- Развитие мелкой моторики - Развитие устойчивости и концентрации внимания, зрительно-моторной координации - Развитие целенаправленного запоминания и припоминания - Снятие психомышечного напряжения - Развитие мыслительных ассоциативных связей	Пальч.гимнастика «Апельсин», работа в прописях «Найди выделенный фрагмент и обведи» «Кто не на месте?» Физкультминутка «Светофор» «Мостик»	Дидактический печатный материал Игрушки
32.	- Развитие мелкой моторики - Развитие устойчивости и кон-центрации внимания - Обучение приёмам, помогающим запоминанию - Снятие психомышечного напряжения - Развитие мыслительных операций анализа, синтеза	Самомассаж Нарисуй по клеткам точно такой же рисунок Посчитай и запиши, сколько раз встречается каждая буква и цифра «Зарисовки» Этюд «Тряпичная кукла» «Найди закономерность»	Дидактический печатный материал
33.	- Развитие мелкой моторики, зрительно-моторной координации, внимания - Развитие зрительной памяти - Снятие психомышечного напряжения - Развитие мыслительных операций сравнения и сопоставления - Развитие речи	Пальчиковая гимнастика «Семья» Графический диктант «Найди два одинаковых предмета» «Я кладу в мешочек....» Физкультминутка «Карлсон зовёт на крышу» «Чем похожи и чем отличаются?» «Опиши предмет по схеме»	Дидактический печатный материал
34.	- Развитие мелкой моторики, зрительно-моторной координации - Развитие моторно-двигательного внимания - Развитие воображения, фантазии - Снятие психомышечного напряжения - Развитие мыслительных операций классификации - Развитие речи,	Разобрать горох и фасоль Выложить узор из счётных палочек по образцу «Колпак мой треугольный» «Обведи свою ладонь и оживи» Этюд «Дождь в лесу» «Разложи карточки»	Дидактический печатный материал Карточки с изображением различных групп

	пополнение словарного запаса	«Сочини сказку о предмете»	предметов
35.	- Развитие мелкой моторики, внимания - Развитие слуховой памяти - Развитие зрительной памяти, приёмов запоминания - Снятие психомышечного напряжения - Развитие мыслительных операций и речи	Массаж пальцев и ладоней Работа в прописях, лабиринты «Цепочка слов» «Парные картинки» Физкультминутка «Буратино потянулся...» «Разложи картинки и составь рассказ»	Дидактический печатный материал Пары картинок Серии последовательных картинок
36.	Открытое занятие	Цель: обобщить и представить знания, умения и навыки, полученные детьми в ходе реализации дополнительной общеобразовательной программы дошкольного образования по психолого-педагогической подготовке к школе «К школе готов!»	

БЛОК: РАБОТА С ПЕДАГОГАМИ

Тематическое планирование.

Мотивационная готовность детей к школе.

Интеллектуальная готовность ребенка к школе.

Эмоционально-волевая готовность ребенка к школьному обучению.

Психофизические особенности и развитие познавательной сферы.

Картотека игр для снятия психомышечного напряжения.

Общение и готовность ребенка к школе.

Что делать если ребенок гиперактивный.

Если ребенок – левша.

Психогимнастика как средство развития и формирования эмоционального благополучия дошкольников.

Значение игры в формировании психологической готовности ребенка к обучению в школе.

Анкетирование педагогов:

1. Круглый стол «К школе готов».

2. Памятка «Задания и игровые упражнения для детей по подготовке к школе».

3. Как Вы оцениваете психологическую готовность детей к обучению в школе?

4. Памятка! Краткое описание дидактических игр, используемых в процессе развития познавательных процессов дошкольников.

5.Тест "Оценка уровня коммуникабельности педагога с родителями".

6.Десять секретов успешного проведения родительского собрания (памятка для воспитателя).

БЛОК: РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ.

Родительское собрание «Портрет будущего первоклассника».

Родительское собрание «Что такое психологическая готовность ребенка к школе?»

Семинар: Вопрос - ответы на тему: «Подготовка детей к школе».

Родительское собрание для детей старших групп: «Критерии готовности детей к школе».

Родительское собрание: «Ваш ребенок – будущий школьник».

Семинар- практикум «Скоро в школу».

Мастер-класс «Обучение эффективным приемам по развитию высших психических функций: память, внимание, мышление, познавательные процессы, которые позволяют подготовить ребенка к школе (рекомендации для родителей детей старшего дошкольного возраста)».

Родительское собрание: «Подготовка ребенка к школе: рекомендации».

Родительское собрание: «Значение мелкой моторики».

Семинар-практикум «Играем вместе – играем от души».

Семинар: «А ваш ребенок к школе готов?»

Использование стендовой информации для родителей.

Анкетирование родителей

Памятки для родителей о подготовки детей к школе:

«Скоро в школу», «В игры играем память, внимание, мышление развиваем»,

«Развитие познавательной сферы».

«Готов ли ваш ребенок к школе? »

«Готовы ли вы отдать своего ребенка в школу»

«Оцените готовность вашего ребенка к обучению в школе»

Опросные листы

Как развивается ваш ребенок?

«Игровое общение с ребенком»

3. Организационно-педагогические условия Программы

3.1. Формы работы с детьми в рамках программы.

Формы работы:

- беседы
- организованная образовательная деятельность;
- самостоятельная образовательная деятельность детей;
- индивидуальная помощь;
- групповая работа;
- коллективно-творческая работа;
- работа с родителями;
- игра;
- оформление выставок.

3.2 Расписание занятий

Группа	Количество детей	Количество занятий в (неделю)	Время
Старшая	15	2	17.30 - 17.55

3.3 Обеспеченность методическими материалами и средствами

Дидактические материалы	Необходимое количество для обеспечения услуг	Стоимость за единицу (руб.)	Стоимость (руб.)
Математические пеналы	12 наборов	210	2520,00
Кубики Б.П. Никитина	8 наборов	488	3904,00
Нейрологические тренажеры большие	3шт.	5400	5400,00
Нейрологические тренажеры маленькие	2 набора	384	768,00
Нейролинейки, рабочие тетради	2 набора, 4 шт.	515	1030,00
Су – джок мячи маленькие/большие	12\12	95\133	1140,00\1596,00
Игра – головоломка «Колумбово яйцо»	6 шт.	392	3136,00
Игра – головоломка «Умные гвозди»	8набор	319	319
Тетрадь «Пиши – стирай»	8 шт	191	1528,00
Тетради серии «Развитие моего ребёнка» (1-2 части)	2шт.	141/90	230,00
Е. В. Пешт «Игровой массаж для дошколят»	1 шт.	244	244
С.Ю. Танцюра, С. И. Кононова «Индивидуальная образовательная программа в условиях инклюзии	1 шт.	145	145
Н.Ю. Куражева «Программам психолого – педагогических занятий для дошкольников (5-6 лет)	1шт.	319	319

Н.Ю. Куражева «Программам психолого – педагогических занятий для дошкольников (6-7 лет лет)	1 шт.	289	289
Н.Ю. Куражева «Развивающие задания» (для детей 5-6 лет)	1 шт.	273	273
Н.Ю. Куражева «Развивающие задания» (для детей 6-7 лет) Приключения будущих первоклассников	1 шт.	291	291
Конструктор «Лего»	1 набор	653	653
Конструктор «Цветок»	1 набор	145	145
Дид. игра «Маленький дизайнер»	1 шт	259	259
Дид. игра «Быстрее, выше, сильнее»	1 шт	419	416
Пластилин	12 пачек	185	2220,00
Краски	12 пачек	180	2160,00
Карандаши цветные	12 пачек	158	1896,00
Итого	119	11918,00	30881,00

4. Система психолого-педагогической диагностики (мониторинга) достижения детьми планируемых результатов освоения Программы

При реализации Программы проводится оценка индивидуального развития детей. Такая оценка производится в рамках психолого-педагогической диагностики в целях отслеживания эффективности Программы. Мониторинг достижения детьми планируемых результатов проводится два раза в год (в сентябре и мае) и предусматривает выявление уровня развития мелкой моторики, познавательных процессов, сформированности учебной мотивации.

Для проведения диагностики используется ряд методик для комплексного обследования воспитанников.

I. Беседа Архипова-Матвеева

Методика направлена на выявление общей осведомленности.

Инструкция: Ребенку предлагается ответить на вопросы:

1. Как тебя зовут?
2. Сколько тебе лет?
3. Как зовут твоих родителей?
4. Как называется город, улица, на которой ты живешь?
5. Ты знаешь, конечно, дни недели. Какой день будет перед вторником, а какой перед пятницей?
6. Покажи правую руку, левый глаз.
7. Какое сейчас время года? Какие ты знаешь времена года? Какое время года бывает после осени?
8. В какое время года появляются листья?
9. Какие ты знаешь цвета? Назови цвета на которые я покажу.
10. Что остается на земле после дождя?
11. Чем отличается день от ночи?

Оценка результатов:

Первый вопрос не учитывается

Высокий уровень – 9 -10 баллов

Средний уровень – 5-8 баллов

Низкий уровень – 1-4 баллов

II. Беседа (А. Кушнир)

Исследуется мотивационная сфера.

Инструкция: Ребенку предлагается ответить на вопросы:

1. Хочешь ли ты идти в школу?
2. Почему ты хочешь (не хочешь) идти в школу?
3. Как готовиться к школе?
4. Какие занятия тебе больше всего нравятся в детском саду?
5. Хочешь ли ты еще остаться в детском саду, а дома?
6. Кто бы ты хотел, чтобы тебя учил в школе учитель, воспитатель или мама?
7. В какой школе ты хотел бы учиться:
А) где дети много читают, пишут, считают;

Б) где дети много играют, поют, танцуют

Оценка результатов:

1 балл – ответы, направлены на учебную деятельность,

0,5 баллов – ответы, направленные на дошкольную деятельность.

0 баллов – ответы «не знаю», «не могу».

Высокий уровень – 7-6 баллов,

Средний уровень – 5-3 баллов,

Низкий уровень – 2-0 балла.

III. Методика «Да и нет»

Методика применяется для исследования умения действовать по правилу.

Исследуется только первая часть правил этой игры, а именно: ребенку запрещено отвечать на вопросы словами «да» и «нет».

Инструкция: Сейчас мы будем играть в игру, в которой нельзя произносить слово «да» и слово «нет». Повтори, пожалуйста, какие слова нельзя будет произносить. (Испытуемый повторяет эти слова). Теперь будь внимателен, я буду задавать тебе вопросы, отвечая на которые, нельзя произносить слова «да» и «нет». Понятно? После того, как испытуемый подтвердит, что ему понятно правило игры, психолог начинает задавать ему вопросы, провоцирующие ответы «да» и «нет».

1. Ты хочешь идти в школу?

2. Ты любишь, когда тебе читают сказки?

3. Ты любишь смотреть мультфильмы?

4. Ты хочешь еще остаться еще на один год в детском саду?

5. Ты любишь гулять?

6. Ты любишь играть?

7. Ты хочешь учиться?

8. Ты любишь болеть?

Ошибками считаются только слова «да» и «нет». Слова «ага», «не-а» и тому подобные не рассматриваются в качестве ошибок. Также не считается ошибкой бессмысленный ответ, если он удовлетворяет формальному правилу игры. Вполне доступно, если ребенок вместо словесного ответа отвечает утвердительным или отрицательным кивком головы.

Оценка результатов:

Высокий уровень – 8-7 правильных ответов,

Средний уровень – 6-5 правильных ответов,

Низкий уровень – 4-0 правильных ответов.

IV. Определение школьной зрелости по тесту Керна – Йерасека

Тест включает в себя три задания: рисование фигуры по представлению, графическое копирование фразы из письменных букв и срисовывание точек в определенном пространственном положении.

Эти задания дают общее представление об уровне психического развития ребенка, его способности к подражанию, о выраженности тонких двигательных координаций. Без развития последних невозможно формирование навыков письма, развитие второй сигнальной системы и абстрактного мышления и речи.

Инструкция:

Ребенку дается лист бумаги, на лицевой стороне записывается имя и фамилия ребенка. Дается инструктаж: «Здесь (каждому показывается, где) нарисуй какого-либо дядю. Так, как ты умеешь». Когда рисунок закончен, детей просят, чтобы они перевернули лист, на обратной стороне которого написан образец фразы и конфигурация из десяти точек.

Второе задание формулируется следующим образом: «Посмотри, здесь что-то написано. Ты еще писать не умеешь, но попробуй. Хорошенько посмотри, как это написано, и напиши то же самое».

Третье задание: «Здесь нарисованы точки. Попробуй сам рядом так же их нарисовать».

Оценка результатов:

Каждое задание оценивается баллом от 5 (наилучшая оценка) до 1 (наихудшая оценка). Критерии оценки по каждому из заданий:

Задание № 1. Рисование мужской фигуры.

5 баллов — у нарисованной фигуры должны быть голова, туловище, конечности. Голову с туловищем должна соединять шея (она не больше туловища). На голове — волосы (возможна шапка или шляпа), уши, на лице — глаза, нос, рот. Верхние конечности должны заканчиваться рукой с пятью пальцами. Должны присутствовать признаки мужской одежды.

4 балла — выполнение всех требований, как в оценке 5, кроме синтетического способа изображения (т. е. отдельно рисуется голова, туловище, к нему прикрепляются руки, ноги). Возможны три отсутствующие части тела: шея, волосы, 1 палец руки, но не должна отсутствовать какая-либо часть лица.

3 балла — у фигуры на рисунке должны быть шея, туловище, конечности (руки и ноги, которые должны быть нарисованы двумя линиями).

Отсутствуют уши, волосы, одежда, пальцы на руках, ступни на ногах.

2 балла — примитивный рисунок головы с туловищем. Конечности (достаточно лишь одной пары) изображены одной линией.

1 балл — отсутствует ясное изображение туловища и конечностей.



Задание № 2. Срисовывание письменного текста.

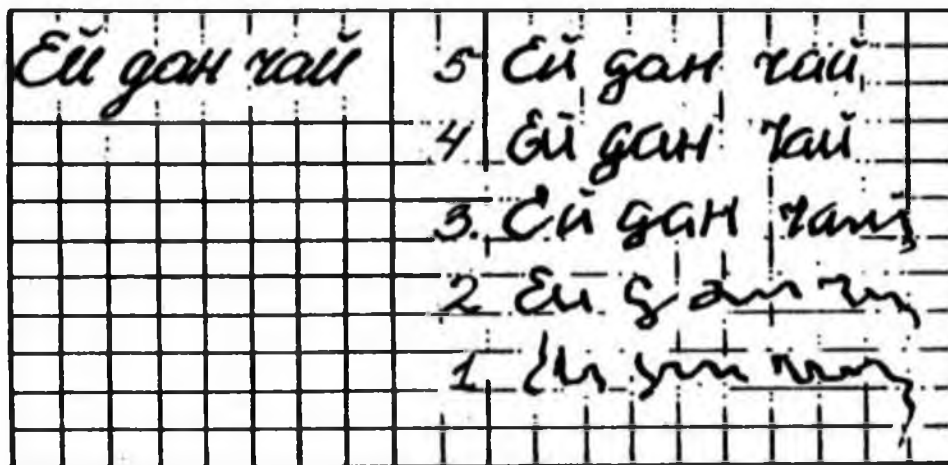
5 баллов — имитация, которую можно прочесть. Буквы могут по величине в 2 раза превосходить те, что на образце (но не больше). Буквы образуют три слова. Предложение отклонено от горизонтальной линии не более чем на 30 градусов.

4 балла — предложение можно прочесть, размер букв и соблюдение горизонтальной линии не учитываются.

3 балла — явная разбивка надписи минимум на две части. Можно понять хотя бы четыре буквы образца.

2 балла — с образцом совпадают хотя бы две буквы. Воспроизведенный образец все еще создает строку надписи.

1 балл - каракули.



Задание № 3. Срисовка группы точек.

5 баллов — точное воспроизведение образца. Одна точка может выходить из рамок столбика или строки. Уменьшение образца допускается не больше чем в полтора раза.

4 балла — количество и состав точек должны соответствовать образцу. Можно не учитывать отклонение не более трех точек на половину ширины зазора между строкой или колонкой.

3 балла — рисунок в целом соответствует образцу, не превышая его по ширине и высоте более, чем вдвое. Число точек может не соответствовать образцу, но их не должно быть больше 20 и меньше 7. Допускается любой разворот, даже на 180 градусов.

2 балла — контур рисунка не соответствует образцу, но все же состоит из точек. Размеры образца и число точек не учитываются. Иные формы, например линии, не допускаются.

1 балл — каракули.



Оценка результатов в целом по тесту:

школьно-зрелыми считаются дети, получившие в сумме за выполнение трех заданий данного теста 10 баллов и более (высокая готовность к обучению), среднезрелыми – 6-9 баллов (средний уровень готовности к обучению), незрелыми – 3-5 баллов (низкий уровень готовности к обучению).

V. Исследование памяти

Тест включает оценку зрительной памяти - кратковременной и долговременной.

Инструкция: Ребенку показывается по очереди 10 картинок, на каждой из которых изображен знакомый предмет. Время демонстрации каждой картинке 1-2 минуты. После знакомства ребенка со всеми 10 картинками по очереди попросите назвать предметы, которые он запомнил. Порядок не имеет значения.

Затем картинки предъявляются второй раз и ребенок должен назвать те картинки, которые он забыл в первый раз и те, которые уже назвал.

Затем предложить выложить картинки через 1 час.

Оценка результатов:

- высокий уровень – 7-8 картинок
- средний уровень – 5-6 картинок
- низкий уровень – 0-3 картинки

VI. Оценка слуховой памяти – кратковременной и долговременной

Прочитайте ребенку следующие 10 слов: **стол, тетрадь, часы, конь, брат, яблоко, собака, окно, лампа, огонь.** Попросите его повторить слова, которые он запомнил, в любом порядке. Затем назовите ребенку те слова, которые он не назвал, и попросите их повторить заново. Вернитесь к этому упражнению через час, и, не называя слов, попросите ребенка вспомнить их.

Оценка результатов:

- высокий уровень – 7-8 слов
- средний уровень – 5-6 слов
- низкий уровень – 0-3 слов

VII. Методика «Последовательность событий»

Выявляет способность устанавливать логическую последовательность событий.

Инструкция: Предложить ребенку рассмотреть 5-6 картинок, расположенных в случайном порядке. Затем попросить разложить их по порядку и рассказать, что получилось.

Оценка результатов:

Высокий уровень – 3 балла – выстраивает картинки в логической последовательности, дает обоснование.

Средний уровень – 2 балла – нарушает логическую последовательность, но корректирует ошибки.

Низкий уровень – 1 балл – нарушает логическую последовательность, обосновать не может.

VIII. Методика «Исключение лишнего»

Методика используется для исследования уровня течения мыслительных процессов – способности к обобщению и выделению существенных признаков.

Инструкция: Посмотри внимательно на эти рисунки, здесь изображены четыре предмета. Тебе надо найти в трех предметах то общее, что объединяет их в одну группу и дать ей название. Один предмет исключить, так как он не подходит к этой группе. Первое задание выполняется вместе с испытуемым.

Оценка результатов:

Высокий уровень – 14-20 баллов

Средний уровень – 7-13 баллов

Низкий уровень – 0-6 баллов

Общие результаты диагностики:

Школьно-зрелыми считаются дети, получившие в сумме за выполнение всех заданий:

высокая готовность к обучению – 63-75 баллов;

среднезрелыми – (средний уровень готовности к обучению) – 35-62 баллов;

незрелыми – (низкий уровень готовности к обучению) – 5-34 балла

5. ЛИТЕРАТУРА

/используемая педагогом для разработки программы/

- Е.М. Мастюкова. Комплексная психологическая работа по предупреждению и коррекции школьной дезадаптации. Москва 2003г.
- Петш Е. В. , Зайцева А.В. «Игровой массаж для дошколят»
- Урунтаева Г. А, Афонькина Ю. А.»Практикум по детской психологии»
- Хухлаева О.В. Практические материалы для работы с детьми 3-9 лет; Москва 2005 г.
- Крылова Т.А., Сумарокова А.Г. Чувства всякие нужны, чувства всякие важны. Программа эмоционально-волевого развития детей 4–5 лет. — СПб.: Речь; М.: Сфера, 2011
- «Давай поиграем». Тренинговое развитие мира социальных взаимоотношений детей 3–4 лет. / Автор-составитель И.А. Пазухина — Санкт-Петербург, «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2005
- Куражева Н.Ю., Козлова И.А. «Цветик-семицветик». Программа интеллектуального, эмоционального, волевого развития детей 4–7 лет. — СПб.: Речь; М.: Сфера, 2011