

Май 2023г.
Отчет работы
наставника – воспитателя
за (январь - май) 2023 учебный год
педагога-психолога С.К. Ли
Муниципального бюджетного дошкольного образовательного
учреждения «Центр развития ребенка – детский сад №3 «Березка»
города Новопавловска

В современных условиях реформирования национальной системы образования особое значение приобретает тот факт, что молодой педагог должен в максимально короткие сроки адаптироваться в новых для него условиях практической деятельности. Сегодня система наставничества вновь заслуживает самого пристального внимания, в ней отражена жизненная необходимость начинающего педагога получить поддержку опытного профессионала, который способен предложить практическую теоретическую помощь на рабочем месте.

Являясь одним из наставников молодого специалиста Дьяковой Екатерины Олеговны, мною были определены цель и основные задачи работы с молодым педагогом.

ФГОС ДО предполагает, что специалист должен быть компетентным во всех областях развития дошкольного возраста, поэтому, начиная работу с молодым специалистом я поставила перед собой следующие цель и задачи:

Цель наставничества: способствовать развитию и закреплению у молодого специалиста профессиональных компетенций по должности «воспитатель».

Задачи наставничества:

- оказание консультативной и практико-ориентированной помощи в повышении качества организации образовательного процесса в группе;
- оказание методической помощи молодому специалисту в:
 - повышении уровня организации воспитательно-образовательной деятельности;
 - изучении нормативно-правовой документации;
 - в ведении документации воспитателя (перспективный и календарный план воспитательно-образовательной работы, план по самообразованию, педагогический мониторинг и т. д.);
 - применении современных форм и методов в работе с детьми группы среднего дошкольного возраста;
 - организации НОД, в постановке целей и задач;
 - овладении современными подходами и педагогическими технологиями;
 - овладении знаниями о механизме использования дидактического и наглядного материала;
- решении общих вопросов организации работы с родителями;

- подготовке к аттестации на соответствие занимаемой должности;
- создание условий для развития у молодого специалиста потребности и мотивации к непрерывному самообразованию.

Совместно с молодым педагогом, мы выявили основные трудности в профессиональной деятельности (ведение документации группы, особенности проведения НОД с детьми среднего дошкольного возраста, продуктивное взаимодействие педагога с родителями воспитанников, привлечение их к сотрудничеству, выбор темы по самообразованию) и определили совместную программу работы молодого специалиста с наставником.

Таким образом, основными направлениями совместной работы с молодым специалистом стало изучение нормативно – правовой базы, методически грамотное ведение документации группы в соответствии с требованиями образовательного процесса и развитие профессиональных компетенций молодого педагога.

Первым шагом в работе с молодым специалистом стало знакомство с нормативно-правовой базой работников образовательной организации: проведена консультация по развитию умения пользоваться нормативно- правовой базой: «Законом об образовании РФ», «Семейным кодексом», ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка», «Конвенцией о правах ребенка», СанПин для ДОУ, ФГОС ДО, локальными актами; изучены: Основная образовательная программа, цели и задачи годового плана.

Оказана методическая помощь в составлении календарно-тематического планирования на месяц и на день для группы: даны рекомендации по оформлению и последующей разработке рабочей программы педагога с воспитанниками; рекомендовано учитывать при оформлении документации образовательного процесса в группе такие принципы как систематичность, последовательность, в соответствии с требованиями учреждения.

После проведенного анализа деятельности и с учетом профессиональных интересов молодого специалиста, мною были предложены примерные темы по самообразованию на следующий год, проведена консультация по вопросам планирования работы над темой самообразования на год (дана схема плана работы над темой, даны рекомендации по оформлению и выполнению плана самообразования специалистом в течение учебного года, проведена консультация по подбору методической литературы и ресурсов интернета).

В декабре 2022года совместно был разработан индивидуальный план профессионального становления молодого педагога, обсуждались вопросы педагогического самообразования.

Посещала все режимные моменты группы, после чего мы проводили их подробный анализ (положительные и отрицательные моменты, и пути исправления недочетов. Помогла в составлении открытое занятие молодого специалиста по познавательному развитию: тема: «Страна безопасности» Молодому педагогу были даны рекомендации по избеганию речевых ошибок в процессе взаимодействия с воспитанниками, по оснащению

образовательного процесса (подбор дидактического материала, его расположению при проведении занятия, по использованию методической литературы, рекомендации по содержанию НОД.

При подготовке к образовательному процессу Екатерина Олеговна, в свою очередь, посещала мои занятия, которые проводила с воспитанниками, с целью анализа методики проведения НОД и совершенствования личного опыта.

В январе мною была оказана помощь в составлении календарных планов. Было дано задание изучить структуру плана занятия и изучение задач и целей игр-занятий.

Обсуждались общие вопросы методики проведения досуговых мероприятий с воспитанниками, в частности, подготовка к новогоднему утреннику. При подготовке детей к зимнему празднику МБДОУ, совместно с молодым педагогом обсуждались вопросы по организации и проведению мероприятия (расположение атрибутов, рассаживание детей, роль педагога при проведении детского праздника, все рекомендации, которые были даны, реализованы. Екатерина Олеговна проявляет инициативу и творчество при организации подобных мероприятий.

В феврале присутствовала на занятии по аппликации «Укрась салфетку»

Были даны рекомендации по улучшению методов разъяснения приемов выполнения работы, анализ возникающих проблем, интересных решений.

В феврале была проведена консультация по теме «*Имидж педагога*». Обсуждали интересные темы по педагогической этике, риторике, культуре поведения.

Посетила занятие молодого специалиста по формированию элементарных математических представлений. Тема «*Ориентировка во времени*». Занятие показалось интересным для детей и насыщенным. Педагог пополнил содержание дидактических игр и демонстрационного материала именно по ФЭМП.

В апреле побывала на занятии по развитию речи. Дети работали со звуком (с)- (сь), дети помогали кукле Оле найти правильно картинки с заданным звуком.

В марте - апреле мы обсуждали следующие вопросы:

- Общие положения ФОП
- Структура содержания программы

Также в мае я посетила занятие Екатерины Олеговны по художественно-эстетическому развитию (*рисование*)

Тема: «Ростись филимоновской лошади». Поставленные цели и задачи были выполнены. Были применены практические умения с выступления на педсовете.

ВЫВОД:

Молодому педагогу оказана помощь в:

- приобретении теоретических знаний и практических навыков, необходимых для педагогической работы по занимаемой должности «*воспитатель*»;

- выработке умения применять теоретические знания в конкретной практической работе,

Совместно с молодым специалистом проанализировали профессиональные компетенции, которыми обладает специалист, отмечали слабые и сильные стороны, искали пути и принимали решения для их усовершенствования; наша совместная деятельность позволила Екатерине Олеговны реализовать себя, развить личностные качества, коммуникативные умения, усовершенствовать педагогическую базу, развить умения управлять детским коллективом, наладить эффективное сотрудничество с родителями воспитанников.

Над чем нам нужно ещё работать:

- углублённо изучить новые нетрадиционные приемы для проведения совместной деятельности детей и родителей;
- овладеть новыми образовательными технологиями и методами работы с детьми в использовании предметно-пространственной среды;
- создание и усовершенствование интерактивной предметно-пространственной среды в группе;
- пополнение группы карточками игр, дидактическими игрушками, игровыми пособиями, направленными на развитие сенсомоторной координации детей.